

**LAPORAN PENELITIAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI**



Judul:

**DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN  
MENGUNAKAN TPACK DI SMA**

Diusulkan Oleh

Prof. Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd./NIP. 19580506 198601 1 001

Dr. Dra. Wening Sahayu, M.Pd./NIP. 19640812 198812 2 001

Dr. Drs. Anwar Efendi, M.Si./NIP. 19680715 199403 1 020

Muhammad Naufal 'ariq Dika Putra/NIM. 17203241001

Fanny Putriningtias/NIM. 17203241010

Ryan Nur Priandhita/NIM. 17203244006

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2020**

**LEMBAR PENGESAHAN  
LAPORAN PENELITIAN PENELITIAN UNGGULAN  
PERGURUAN TINGGI**

1. Judul Penelitian : Dampak Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Jerman Menggunakan TPACK di SMA
2. Ketua Peneliti :
  - a. Nama lengkap : Prof. Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.
  - b. Jabatan : Guru Besar
  - c. Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman - S1
  - d. Alamat : Jl.Kluwih 8 Karangbendo, Banguntapan, Bantul
  - e. Telepon : +628122957876
  - f. e-mail : sulis@uny.ac.id
3. Bidang Keilmuan : Pendidikan
4. Skim : Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi
5. Tema Penelitian Payung : Model pembelajaran berbasis *Student Centered Learning*
6. Sub Temap Penelitian Payung : Model pembelajaran bahasa Jerman dengan *content knowledge*
7. Kelompok Peneliti :
 

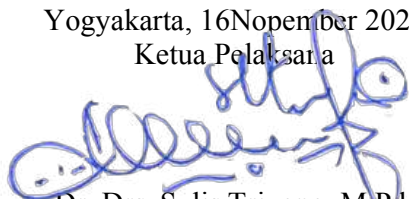
No	Nama, Gelar	NIP	Bidang Keahlian
1.	Dr. Dra. Wening Sahayu, M.Pd.	19640812 198812 2 001	Pengajaran Bahasa Jerman
2.	Dr. Anwar Efendi, M.Si.	19680715 199403 1 020	Model Pembelajaran
8. Mahasiswa yang terlibat :
 

No	Nama	NIM	Prodi
1.	M. Naufal 'ariq Dika Putra	17203241001	Pend. BHS. Jerman
2.	Fanny Putriningtias	17203241010	Pend. BHS. Jerman
3.	Ryan Nur Priandhita	17203244006	Pend. BHS. Jerman
9. Lokasi Penelitian : Yogyakarta
10. Waktu Penelitian : 1 Juli 2020 s/d 30 Oktober 2020
11. Dana yang diusulkan : Rp. 20.000.000,00

Mengetahui,  
Ketua LPPM,

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes.  
NIP 19720310 199903 1 002

Yogyakarta, 16 Nopember 2020  
Ketua Pelaksana

  
Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.  
NIP 19580506 198601 1 001

## **TIM PENELITIAN**

**Ketua** : Prof. Dr. Sulis Triyono, M.Pd.  
**Scopus ID:** 57215667668

**Anggota** : Dr. Wening Sahayu, M.Pd.  
**Scopus ID:** 57215670305

Dr. Anwar Efendi, M.Si.  
**Scopus ID:**56712880500

**Mahasiswa** :Muhammad Naufal 'ariq Dika Putra  
NIM. 17203241001

Fanny Putriningtias  
NIM. 17203241010

Ryan Nur Priandhita  
NIM. 17203244006

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SET, Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat dan hidayat-Nya, laporan penelitian ini dapat diselesaikan. Penelitian ini adalah Skim Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi yang telah didanai oleh DIPA Universitas Negeri Yogyakarta Alokasi LPPM dengan Nomor Kontrak Penelitian T/15.2.1 /UN/34.21/PT.01.03/2020. Penelitian ini merupakan salah satu kegiatan penelitian untuk memenuhi Tridarma Perguruan Tinggi. Dosen diwajibkan melaksanakan penelitian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan berpartisipasi aktif dalam meningkatkan kualitas ilmu yang ditekuninya.

Objek penelitian ini adalah guru bahasa Jerman yang mengikuti Program Profesi Guru (PPG) di Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2020 yang tersebar di seluruh Indonesia. Model penelitiannya *Research based teaching* data data diambil secara daring dari berbagai daerah yang mengikuti kegiatan PPG secara daring. Penelitian ini untuk mengungkap Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Jerman Menggunakan TPACK di SMA di seluruh Indonesia. Jumlah sekolah yang diteliti sebanyak 38 sekolah. Berdasarkan jumlah tersebut yang mengundurkan diri sebanyak satu peserta karena sakit. *Output* penelitian ini adalah artikel ilmiah yang dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi.

Tentu saja, penelitian ini masih jauh dari sempurna mengingat selama proses penelitian hingga pengambilan data dilakukan secara daring. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para pembaca sangat kami harapan untuk kesempurnaan penelitian kami selanjutnya.

Yogyakarta, Nopember 2020  
Peneliti

## DAFTAR ISI

Halama Sampul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Tim Peneliti .....	iii
Abstrak .....	iv
Daftar Isi .....	v
<b>Bab I Pendahuluan .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
<b>Bab II Kajian Teori .....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Teoretik .....	7
B. Hipotesis Tindakan .....	10
<b>Bab III Metode Penelitian .....</b>	<b>11</b>
A. Desain Penelitian .....	11
B. Metode Penelitian .....	11
C. Instrumen Penelitian .....	12
D. Tahapan Penelitian .....	14
E. Indikator Keberhasilan .....	16
<b>Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan .....</b>	<b>18</b>
A. Hasil Penelitian .....	18
B. Pembahasan .....	29
<b>Bab V Penutup .....</b>	<b>34</b>
Daftar Pustaka .....	36
Lampiran .....	37

## **DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN MENGUNAKAN TPACK DI SMA**

Oleh: Sulis Triyono, Wening Sahayu, Anwar Efendi,  
Muhammad Naufal 'ariq Dika Putra, Fanny Putriningtias, Ryan Nur Priandhita

### **Abstrak**

Pembelajaran bahasa asing dengan menggunakan metode komunikasi maupun terintegrasi sudah banyak dilakukan. Berbeda dengan pendekatan TPACK yang mengelaborasi semua keterampilan dan kompetensi guru pada pembelajarannya, masih banyak yang belum melakukannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor apa saja yang paling signifikan berpengaruh terhadap guru dalam menyiapkan proses belajar mengajarnya menggunakan TPACK dan bagaimana pengaruh proses perencanaan ke depan dalam rangka meningkatkan kualitas guru yang profesional berbasis penguasaan TIK. Penelitian ini menggunakan *research based teaching*. Jumlah SMA yang akan diteliti sebanyak 39 SMA yang tersebar di seluruh Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran bahasa Jerman menggunakan TPACK masih terjadi mispersepsi antar guru pengampu. Hal ini disebabkan oleh adanya penggunaan buku ajar yang tidak sama dan fasilitas jaringan internet yang digunakan juga tidak seragam. Di samping itu, adanya penguasaan bahasa Jerman yang tidak seimbang antar guru bahasa Jerman. Hal ini diketahui dari hasil tes kompetensi pada Program Profesi Guru. Penggunaan metode HOTS dalam pembelajaran juga tidak semua menerapkan sehingga hasil belajar para peserta didik juga sangat beragam. Luaran yang diharapkan adalah menghasilkan artikel ilmiah yang dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi terindeks Scopus.

Kata kunci: metode komunikasi, penerapan TPACK, HOTS, bahasa Jerman.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

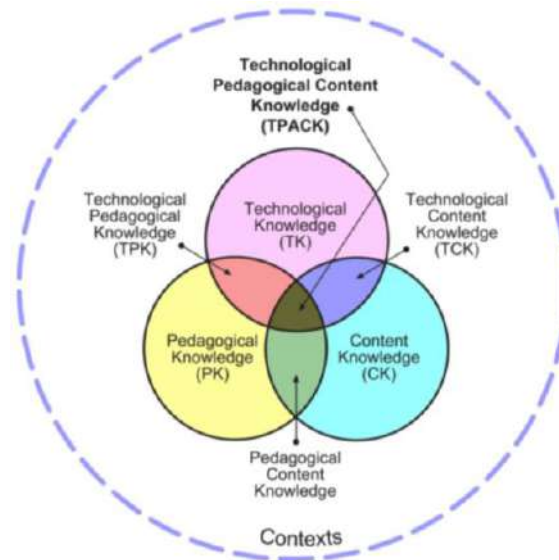
Pembelajaran inovatif bahasa asing menggunakan model *Deutsch zum Spaß* telah banyak digunakan. Hal ini tidak hanya digunakan di negara seperti Jerman, Prancis, dan Belanda, melainkan di negara Asean seperti di Indonesia, Malaysia, Brunai, Vietnam, Thailand, Laos, Burma dan Singapura. Hal ini tercermin dari hasil seminar internasional yang baru saja diselenggarakan di Bangkok Thailand dan dihadiri oleh semua negara Asean. Hanya di negara Timor Leste yang tidak mengirimkan perwakilannya karena di sana bahasa Jerman tidak diajarkan di sekolah. Pembelajaran bahasa asing menggunakan teknologi informasi juga sudah banyak digunakan. Namun demikian, penerapannya di Indonesia tampak tidak semua menerapkan dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, dengan adanya pandemik Covid-19 yang mengharuskan peserta didik belajar dari rumah dan mengharuskan tenaga pendidik bekerja dari rumah *work form home* merupakan suatu keharusan untuk menggunakan semua moda pembelajaran secara *online*.

Pembelajaran dengan berbagai moda yang ada seperti *google classroom*, *google meet*, *zoom*, *webex*, *skype*, *Bigbluebotton*, dan *facetime*. Andai sekolah dan perguruan tinggi sudah memiliki *learning management system*(LMS) sendiri, maka software dan aplikasi yang bersifat gratis dapat dihindari mengingat banyak menguras kuota internet bagi peserta didik dan mahasiswa. Di UNY menggunakan LMS sendiri berbasis moodle yaitu *Besmart*. Software ini menyediakan wadah untuk pembelajaran secara *online* yang mengintegrasikan

berbagai model pembelajaran. Artinya dapat digunakan untuk presentasi dan berinteraksi antara dosen dan mahasiswa menggunakan *Bigbluebotton* (B3). B3 itu sudah terintegrasi dengan *besmart* sehingga dapat digunakan untuk ujian skripsi secara *online*. Namun demikian, karena banyaknya kendala yang dihadapi mahasiswa banyak yang belum menggunakan secara rutin untuk perkuliahan.

Pembelajaran saat ini tidak terlepas dari penggunaan teknologi informasi. Hampir semua jenjang pendidikan memiliki *LMS*. Hal merupakan kebutuhan mutlak yang harus disediakan oleh pihak sekolah atau perguruan tinggi. Penerapan pembelajaran bahasa asing di Indonesia sudah sejak lama menggunakan teknologi ini. Bahkan banyak sekolah dan perguruan tinggi virtual yang menyediakan bahan ajar secara lengkap. Pembelajaran bahasa Jerman pun juga memanfaatkan teknologi pembelajaran. Yang saat ini sedang semarak adalah penggunaan pembelajaran berbasis *TPACK*. *TPACK* adalah salah satu *framework* yang mengintegrasikan antaran pengetahuan teknologi (*Technological Knowledge*), pengetahuan pedagogi (*Pedagogy Knowledge*), dan pengetahuan Konten (*Content Knowledge*) dalam sebuah konteks pembelajaran. Teknologi pembelajaran itulah selanjutnya dalam penelitian ini disebut *TPACK*. *TPACK* awalnya dikembangkan oleh Shulman (1986, 1987). Ia mendeskripsikan tentang *PCK* (*Pedagogical and Content Knowledge*) sehingga memudahkan para tenaga pendidik untuk dapat mengembangkan bahan ajarnya dengan bantuan kecanggihan teknologi (Koehler & Mishra, 2006, 2008; Koehler, Mishra, & Cain, 2013; Mishra & Koehler, 2006).





Gambar 1: TPACK dan komponen pengetahuan(Mishra & Koehler, 2009).

Pengetahuan konten melibatkan pemahaman dosen tentang konten subjek. Ini akan mencakup fakta ilmiah, teori, penalaran berbasis bukti serta praktik khusus disiplin. Pengetahuan pedagogis melibatkan pengetahuan dosen tentang mengajar dan belajar. Ini termasuk cara untuk mewakili dan merumuskan konten subjek yang membuatnya dapat dipahami oleh orang lain (Shulman, 1987). Pengetahuan teknologi melibatkan pemahaman teknologi untuk pemrosesan informasi, komunikasi, dan pemecahan masalah (Koehler et al., 2013).

Pembelajaran bahasa Jerman di sekolah telah banyak menerapkan aplikasi yang dapat digunakan untuk pembelajaran *online*. Banyak sekolah pada situasi mendesak akibat pandemik Covid-19 ini menuntut harus mampu menyediakan wadah pembelajaran yang komprehensif yang dapat digunakan secara *online*. Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta beberapa tahun belakangan telah bekerjasama dengan berbagai

sekolah di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sebagian Jawa Tengah seperti Surakarta, Boyolali, Salatiga, Temanggung, Magelang untuk memberikan pelatihan penggunaan internet sebagai sumber dan media pembelajaran bagi para guru bahasa Jerman yang tergabung dalam MGMP Guru Bahasa Jerman. Hal ini seperti yang dilakukan Tim PPM Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman memberikan pelatihan penggunaan Hotpotatoes dan pembuatan blog untuk pembelajaran bahasa Jerman di Kabupaten Temanggung 2017 dan Kota Salatiga pada tahun 2018. Juga pelatihan penggunaan Kahoot untuk evaluasi bahasa Jerman dan penyusunan model pembelajaran menggunakan di Solo Raya yang meliputi Kabupaten Karanganyar, Kab. Sukoharjo, Kab. Sragen, Surakarta, Kab. Klaten, dan Kab. Boyolali pada tahun 2019. Adapun untuk wilayah DIY telah dilakukan pada tahun 2015 dan 2016.

Dengan demikian, di daerah tersebut dapat dipastikan pembelajaran bahasa Jerman telah mampu dilaksanakan secara *online*. Dengan begitu, di saat situasi yang mengharuskan di dunia pendidikan dilakukan secara *online*, maka semua sudah tidak kebingungan lagi untuk menyediakan materi dan bahan ajar bahasa Jerman secara *online*. Untuk itu, perlu dilakukan penelitian di semua sekolah mitra yang telah melakukan pembelajaran bahasa Jerman *online*. Pembelajaran bahasa Jerman telah memanfaatkan model pembelajaran TPACK. Model ini mengelaborasi komponen pengetahuan tentang bagaimana memfasilitasi pembelajaran peserta didik melalui konten tertentu dengan pendekatan pedagogik dan penggunaan teknologi. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa di dalam TPACK (*technological pedagogical content knowledge*) terdapat hubungan antar

komponen TCK (*technological content knowledge*), CK (*content knowledge*), PK (*pedagogical knowledge*), dan TPK (*technological pedagogical knowledge*).

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penerapan *Work from Home* di masing-masing sekolah tidak sama penyediaan konten web pembelajaran bahasa Jerman.
2. Tidak semua guru mampu menguasai media pembelajaran TPACK.
3. Tidak semua guru sudah menerapkan metode pembelajaran bahasa Jerman menggunakan HOTS.
4. Tersedianya fasilitas pembelajaran secara *online* yang tidak merata.
5. Penggunaan buku ajar bahasa Jerman tidak seragam seperti yang dituntut dalam Kurikulum 2013.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut di atas, penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Faktor-faktor apa saja yang paling signifikan yang dapat berpengaruh terhadap guru dalam menyiapkan proses belajar mengajarnya?
2. Bagaimana pengaruh proses perencanaan ke depan dalam rangka meningkatkan kualitas guru yang profesional berbasis penguasaan TIK

**D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui

1. faktor apa saja yang paling signifikan berpengaruh terhadap guru dalam menyiapkan proses belajar mengajarnya dan
2. pengaruh proses perencanaan kedepan dalam rangka meningkatkan kualitas guru yang profesional berbasis penguasaan TIK.

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **A. Kajian Teoretis**

Pembelajaran yang mengelaborasi semua komponen dan kompetensi yang dimiliki guru sebenarnya telah lama diselenggarakan di Indonesia sejak adanya Undang-Undang Guru dan Dosen tahun 2005. Implementasi menyeluruh baru pada akhir tahun 2015 karena berlalunya undang-undang tersebut memiliki tenggang waktu hingga 10 tahun sejak diundangkannya. Dengan demikian, setelah tahun 2015 semua tenaga pendidik sudah memiliki kompetensi secara lengkap, yaitu kompetensi profesional, pedagogik, sosial dan kompetensi kepribadian. Sebagai bentuk penghargaan pemerintah terhadap guru akibat sudah dapat menunjukkan keprofesionalitasnya, diberi tunjangan profesi guru dan dosen sebesar gaji pokok. Penguasaan guru dan dosen pada keempat kompetensi ini di era sekarang tidak lagi dirasa cukup. Guru dan dosen dituntut lagi menguasai digital mengingat saat ini dunia pendidikan sudah harus digital karena sudah memasuki era revolusi industri 4.0 (Gómez, Huete, Hoyos, Perez, & Grigori, 2013; Gregorio, González, Schmidt, & Cousseau, 2020; Tan & Wang, 2010). Pada era ini ditandai munculnya internet of things (IoT), *big data*, *artificial intelligence*, *cloud computing*, dan *block chain*. Di era revolusi industri 4.0 ini masyarakat harus mengikutinya. Jika tidak, maka akan memiliki kesulitan dalam hidupnya. Apalagi di dunia pendidikan, harus masuk dan menyambut era revolusi industri 4.0 ini dengan menyiapkan semua perangkat pembelajarannya menjadi tersedia di dunia maya dan dapat dipelajari oleh peserta didik dari jarak jauh.

Kreativitas: memungkinkan siswa untuk meninjau konsep dari perspektif yang berbeda yang akhirnya mengarah pada inovasi. Berpikir kritis: Suatu keterampilan yang memungkinkan siswa untuk menganalisis bukti dan membentuk penilaian untuk memecahkan masalah. Pemecahan masalah: Mengacu pada kemampuan untuk memecahkan masalah secara efektif dan tepat waktu. Komunikasi: Keterampilan yang memungkinkan siswa menyampaikan gagasan secara efektif di antara teman sebaya. Kolaborasi: Kolaborasi berarti mengajak siswa untuk bekerja bersama untuk menemukan solusi untuk suatu masalah. Literasi informasi: Memahami fakta, angka, statistik, dan data. Literasi media: Memahami metode penyebaran informasi. Literasi teknologi: Memahami alat yang digunakan untuk menyebarkan informasi. Keterampilan Hidup dan Karir: Memungkinkan pertumbuhan pribadi dan profesional sehingga mengarah pada pembelajaran seumur hidup (Goradia, 2018). Di samping itu, tenaga pendidik dituntut mampu menyediakan sumber dan media pembelajaran secara *online* dengan memanfaatkan *cloud* (Turney & Pantel, 2010).

TPACKs seperti yang dikatakan para pakar yaitu Harrington, Driskell, Johnston, Browning, & Niess (2019); Harris, Mishra, & Koehler (2009); Koehler et al. (2013) terdapat fokus tentang bagaimana pengetahuan teknologi (*technological knowledge*), pengetahuan pedagogi (*pedagogy knowledge*), dan pengetahuan konten (*content knowledge*) dapat di satukan dalam sebuah pembelajaran yang nantinya menjadikan pembelajaran yang efektif dan berhasil dalam sebuah konteks pembelajaran, yang meliputi: (1) *technological knowledge*, pada pengetahuan teknologi adalah bagaimana menggunakan teknologi sebagai

alat bantu pembelajaran, sebagai contoh internet yang menjadi sumber belajar dan sarana belajar bagi pembelajar. Teknologi internet sudah sangat pesat dan mendukung pembelajaran, teknologi ini juga menyediakan software yang dapat digunakan sebagai pembelajaran dan tidak berbayar seperti salah satunya adalah *Moodle*; (2) *pedagogy knowledge*, pengetahuan pedagogi merupakan bagaimana cara guru mengajarkan materi pembelajaran, penggunaan model dan metode yang tepat dan kreatif dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Pendekatan pembelajaran orang dewasa seperti konstruktivisme, sosial kolaborasi, dan sosial konstruktivisme untuk membentuk komunitas pembelajaran menjadi salah satu contoh model pembelajaran yang dapat digunakan; (3) *content knowledge*, pengetahuan konten adalah apa yang akan dipelajari atau substansi materi apa saja yang akan dipelajari; (4) *pedagogical content knowledge* (PCK), salah satu *framework* yang banyak mendapatkan perhatian akhir-akhir ini adalah *Technological Pedagogical Content Knowledge* (Baran, Chuang, & Thompson, 2011; Harrington et al., 2019; Koehler et al., 2013). TPACK dianggap sebagai kerangka kerja berpotensi yang dapat memberikan arah baru bagi guru dalam memecahkan masalah terkait dengan mengintegrasikan TIK ke dalam kegiatan belajar mengajar di ruang kelas (Cox & Graham, 2009; Koehler, Mishra, Kereluik, Shin, & Graham, 2014).

Dalam pembelajaran bahasa Jerman sebagai asing di Indonesia perlu disiapkan dengan cermat dan matang oleh guru agar kebutuhan peserta dalam menuntut ilmu dapat terpenuhi dengan (Bernhardt & Krashen, 1989; Block, 2010; Mann, 2005; Robinson, 1995). Hal ini perlu dilakukan guru mengingat tuntutan

peserta didik akan ilmu pengetahuan yang sangat pesat berkembang. Guru tanpa menyiapkan materi pembelajaran dengan baik, niscaya akan mengecewakan peserta didiknya. Apalagi disajikan dalam bentuk *online* hal-hal yang menarik minat, motivasi, dan perhatian peserta didik perlu terus dikembangkan agar prestasi belajarnya dapat optimal.

### **B. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Diduga terdapat Faktor-faktor apa saja yang paling signifikan yang dapat berpengaruh terhadap guru dalam menyiapkan proses belajar mengajarnya.
2. Diduga terdapat pengaruh proses perencanaan ke depan dalam rangka meningkatkan kualitas guru yang profesional berbasis penguasaan TIK.



### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan *research based teaching* yang mengelaborasi semua guru bahasa asing di SMA di seluruh Indonesia yang mengikuti Program Profesi Guru Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta. Sekolah mitra yang dijangkau awal sebanyak 39 sekolah. Ketigapuluh sembilan sekolah tersebut tidak hanya yang berlokasi di DIY saja, melainkan di seluruh Indonesia yaitu Jawa Barat, Daerah Istimewa Yogyakarta, Jawa Tengah, Banten, Sulawesi Utara, Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur, Maluku.

#### **B. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan adalah menggunakan model Dick – Carey karena model ini merupakan model prosedural. Model ini mensyaratkan agar penerapan prinsip desain instruksional dalam pembelajaran disesuaikan dengan langkah-langkah yang akan di tempuh secara berurutan. Langkah-langkahnya meliputi: (1) mengidentifikasi tujuan umum pembelajaran, (2) melaksanakan analisis pembelajaran, (3) mengidentifikasi tingkah laku masukan dan karakteristik siswa, (4) merumuskan tujuan performansi, (5) mengembangkan butir-butir tes acuan patokan, (6) mengembangkan strategi pembelajaran, (7) mengembangkan dan memilih materi pembelajaran, (8) mendesain dan

melaksanakan evaluasi formatif, (9) merevisi bahan pembelajaran, dan (10) mendesain dan melaksanakan evaluasi sumatif.

### **C. Instrumen Penelitian**

Instrumen penilaian kompetensi yang merupakan fokus penelitian ini dibuat berdasarkan indikator-indikator yang diturunkan dari teori mengenai kompetensi kepribadian yang tertera pada Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005. Dalam perundangan ini juga dijelaskan mengenai aspek-aspek yang perlu diidentifikasi untuk mengetahui kompetensi kepribadian tersebut. Aspek-aspek tersebut jika dikaitkan dengan unsur-unsur yang ada pada kompetensi kepribadian dapat dirumuskan sebagai berikut: pemahaman mengenai norma agama, hukum, sosial dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, pemahaman mengenai sikap jujur, berwibawa, arif, bijaksana, sabar, disiplin, mandiri, etos kerja yang baik dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, pemahaman mengenai sosok yang meneladani peserta didik dan lingkungan sekitar dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Secara runtut pengembangan instrumen penilaian kompetensi kepribadian, sosial, profesional, dan pedagogik yang dihasilkan penelitian ini disusun dengan kerangka pikir sebagai berikut. Kompetensi kepribadian merupakan berperilaku sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia. Kompetensi sosial adalah pola tindakan yang berkaitan dengan rasa hormat menghormati orang lain, dan mampu saling menjadi harmoni dalam kehidupannya. Kompetensi profesional adalah menguasai seluruh kompetensi

yang berkaitan dengan penguasaan materi ajar, bidang ilmu, dan pemahaman yang komprehensi pada bidang ilmu yang menjadi mimbarnya. Kompetensi pedagogik adalah mampu dan terampil memanfaatkan pengetahuannya dalam mengajar sehingga konten mengajarnya dalam maksimal dan umumnya mampu menguasai kelas.

Dengan demikian, terdapat sepuluh indikator kompetensi, yang masing-masing dideskripsikan menjadi empat bagian. Masing-masing bagian mewakili skor 4 (selalu atau terbiasa), skor 3 (sering), skor dua (jarang), dan skor satu (pernah).

Deskripsi pertama, mewakili skor empat, mengandung unsur kebiasaan berperilaku yang tidak membedakan peserta didik, memberi contoh perilaku yang sesuai norma agama, hukum, dan sosial dalam keseharian dan membiasakan diri berperilaku sebagai pribadi yang sesuai dengan unsur yang terkandung dalam kompetensi kepribadian pertama sampai keempat dalam proses belajar mengajar.

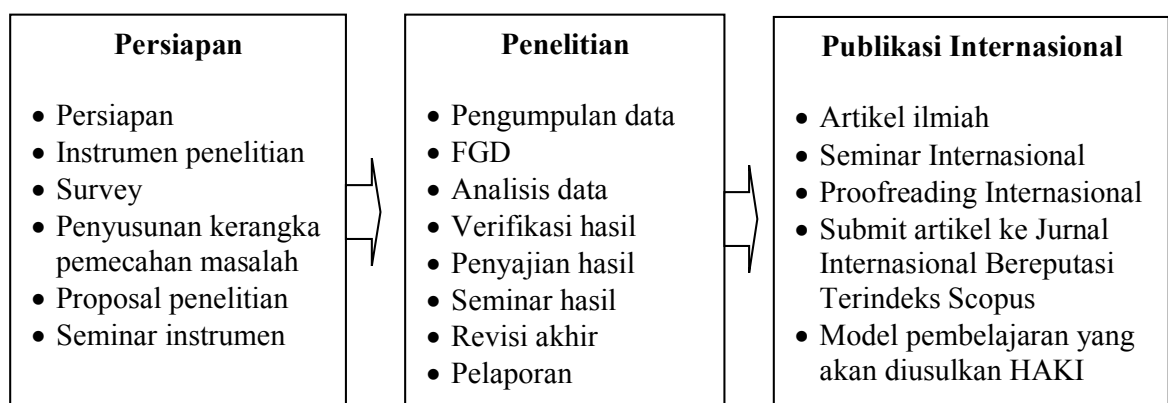
Deskripsi kedua, mewakili skor tiga, mengandung unsur melibatkan semua peserta didik dalam proses belajar mengajar. Berupaya menanamkan perilaku sesuai dengan norma agama, hukum dan sosial, membiasakan diri berperilaku sesuai kompetensi kepribadian satu hingga empat di luar kelas.

Deskripsi ketiga, mewakili skor dua, mengandung unsur merespons semua peserta didik dalam proses belajar mengajar, berupaya menciptakan situasi yang sesuai norma agama, hukum, dan sosial dalam keseharian dan menciptakan situasi yang sesuai dengan unsur yang terkandung dalam kompetensi kepribadian pertama sampai keempat dalam proses belajar mengajar.

Deskripsi keempat, mewakili skor satu, mengandung unsur mengidentifikasi perilaku yang cocok dengan kompetensi kepribadian pertama sampai keempat. Selain itu, deskripsi pada tahap ini mengandung upaya meyakinkan peserta didik, dan mendidik perlunya berperilaku seperti yang tercantum dalam kompetensi kepribadian pertama sampai keempat. Dengan demikian, mengelaborasi kinerja para guru bahasa Jerman dapat dengan mudah dilakukan dan hasil kerjanya dapat diukur dengan tepat.

#### **D. Tahapan Penelitian**

Kegiatan penelitian ini perlu dipaparkan secara rinci agar lebih mudah dipahami. Adapun pentahapannya dapat disajikan pada bagan kegiatan penelitian agar dapat dengan mudah dipahami.



Tim peneliti tidak ragu lagi untuk mempublikasikan hasil penelitiannya mengingat setiap penelitian yang dilakukan, pasti dihasilkan artikel yang dipublikasi di jurnal baik jurnal nasional terakreditasi atau Sinta 2 maupun jurnal internasional terindeks Corpernicus. Bahkan tahun 2020 tim peneliti telah menembus jurnal intenasional bereputasi terindeks Scopus Q2 di *Indonesian*

*Journal of Applied Linguistics*. Andai ditelaah lebih lanjut penelitian tersebut hanya menghabiskan dana sebesar Rp 10.000.00 saja, akan tetapi mampu menghasilkan sebuah artikel yang dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi dan terindeks Scopus Q2. Oleh karena itu, tim peneliti sangat optimis dengan penelitian yang dilakukan ini untuk mampu tembus lagi ke jurnal internasional bereputasi dan terindeks oleh Scopus. Hal ini sangat beralasan mengingat tema penelitian pengajaran bahasa asing menggunakan TPACK masih belum banyak dilakukan oleh para peneliti baik peneliti luar negeri maupun dalam negeri.

Kerangka kerja atau sistematika dalam penelitian ini adalah mengidentifikasi keterampilan, pengetahuan, dan keahlian yang diperlukan oleh peserta didik agar dapat berhasil dalam menghadapi dunia digital. Pada era revolusi industri 4.0 peserta didik dan tenaga pendidik harus melek transliterasi digital, transformasi digital, dan era serba digital saat ini. Di lain pihak guru harus mampu menguasai semua unsur yang dibutuhkan di dunia digital. Guru harus memiliki keterampilan belajar dan inovasi, kreativitas, pemikiran kritis, pemecahan masalah, komunikasi, dan kolaborasi dengan sesama guru, keterampilan menguasai literasi informasi, literasi media, dan literasi teknologi. Guru harus menguasai keterampilan hidup dan pengembangan karier yang memungkinkan pertumbuhan pribadi dan profesional sehingga mengarah pada pembelajaran seumur hidup (Goradia, 2018; Schmitz, Urbano, Guerrero, & Dandolini, 2017)

Tim peneliti sudah tidak diragukan lagi kompetensi pada penelitian dan penyusunan artikel mengingat setiap tahunnya paling sedikit berhasil mempublikasikan hasil penelitiannya 2 kali. Itu merupakan prestasi yang tidak boleh dianggap remeh karena dengan biasa sedikit tim penelitian mampu menunjukkan janjinya untuk dapat mempublikasikan artikelnya di kancah internasional.

Rekam jejak peneliti selama 3 tahun terakhir telah mampu mempublikasikan hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Tahun 2017 sebanyak 9 jurnal (internasional dan nasional)
2. Tahun 2018 sebanyak 6 jurnal (internasional dan nasional)
3. Tahun 2019 sebanyak 11 jurnal (internasional dan nasional)
4. Tahun 2020 sebanyak 9 jurnal (internasional dan nasional)

#### **E. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan ini adalah keberhasilan proses dan keberhasilan produk. Keberhasilan proses adalah (1) serangkaian keberhasilan guru dalam meningkatkan partisipasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran bahasa Jerman, (2) meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk mengikuti pembelajaran bahasa Jerman, (3) meningkatkan keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran secara daring, dan (4) meningkatkan kegiatan belajar kelompok antar peserta didik.

Adapun keberhasilan produk adalah (1) meningkatnya jumlah pekerjaan rumah yang dikirim melalui email guru, (2) meningkatkan prestasi belajar yang

ditandai adanya peningkatan capaian skor nilai harian, (3) meningkatnya hasil belajar yang diperoleh dari tes secara daring, dan (4) meningkatkan penguasaan bahasa Jerman yang ditandai dengan meningkatnya skor nilai tes keterampilan bahasa Jerman.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Berdasarkan angket 1**

Dari hasil angket 1 diketahui bahwa belum semua guru menggunakan TPACK secara konsisten dalam pembelajaran Bahasa Jerman. Hampir semua guru baru sekitar lima tahun yang lalu menggunakan akses IT sebagai media pembelajaran. Model pembelajaran yang sering dipakai adalah ceramah tanpa media berbasis IT. Media yang dimaksud antara lain, buku pelajaran, chart, papan tulis, audio, dan proyektor/ transparansi. Berikut salah satu pernyataan guru yang mengenai hal tersebut.

“Perangkat pembelajaran yang kami buat dan penerapannya dalam proses pembelajaran di kelas masih jauh dari tuntutan pembelajaran abad 21. Belum lagi jika kita berbicara soal pengintegrasian TIK dalam proses pembelajaran. Di satu sisi penguasaan TIK kami masih sangat rendah”.

Pernyataan di atas menggambarkan beberapa faktor utama yang menyebabkan belum terselenggarakannya pembelajaran TPACK, yaitu jaringan internet yang belum tersedia/ tidak stabil, perangkat/ sarana prasarana yang belum tersedia, dan pengetahuan guru terkait TPACK. Faktor yang lain adalah ketersediaan sarana belajar (laptop/ HP), terbatasnya kuota/ pulsa yang dimiliki peserta didik. Hal ini terjadi di sekolah yang belum memiliki wifi.



Salah satu cara yang dilakukan guru untuk mengatasi keadaan peserta didik yang terbatas sarana prasarannya adalah memanfaatkan tablet yg dimiliki sekolah. Tablet tersebut diisi hotspot dan peserta didik bisa mengerjakan soal latihan secara bergantian. Dengan cara ini peserta didik terlihat sangat antusias mengikuti pembelajaran Bahasa Jerman. Berikut pernyataan guru mengenai cara ini.

Oleh karena itu, beberapa guru juga menyarankan agar sarana IT di berbagai daerah dapat ditingkatkan, seperti berikut ini.

“Perlu dilakukan pelatihan bidang IT untuk meningkatkan penguasaan IT para guru. Mengadakan pelatihan bidang kurikulum khususnya pada tataaran pelaksanaannya dalam proses pembelajaran sesuai tuntutan pembelajaran abad 21. Harapannya pemerintah segera menyediakan jaringan listrik dan internet sampai ke daerah-daerah agar proses pendidikan dapat berjalan dengan lancar”.

## **2. Perangkat pembelajaran**

**Video pembelajaran** (1) 37-23 (2) 37 (28) (3) 37-37 (4) 37-37. Video pembelajaran yang digunakan guru sebagai media pembelajaran sebagian besar adalah Youtube. Konten materi yang dibahas dalam video tersebut adalah *Kennen und Lernen* (perkenalan- dialog), *Sich Vorstellen, andere Vorstellen* (memperkenalkan diri- monolog dan dialog), *Mein Hobby* (hobi saya), *Die Schule* (sekolah), *Die Klasse* (kelas dan benda-benda di kelas), *Urlaub* (piknik, bertamasya), *Familie* (keluarga), *Esseen und Trinken* (makanan dan minuman).

Selain video dari Youtube, guru juga mengunggah video pembelajaran yang dibuat sendiri. Video ini berupa materi pelajaran yang menyajikan PPT dan suara guru dalam menerangkan materi tersebut. Beberapa guru juga menghasilkan video kumpulan tugas peserta didik saat melakukan latihan berkomunikasi dalam bahasa Jerman.

### **Refleksi Guru 23, 28, 37, 37**

Dari refleksi yang disampaikan guru, diketahui bahwa pembelajaran TPACK memberikan efek yang positif. Semua guru menyatakan bahwa respon peserta didik terkait pembelajaran dengan TPACK sangat positif, dan ini ditunjukkan dengan kenaikan prestasi (nilai). Selain itu, guru semakin paham akan perannya sebagai guru profesional dan tugas yang harus dilakukannya untuk mempersiapkan dan memajukan kompetensi peserta didik. Berikut salah satu refleksi guru.

“...saya akhirnya sadar akan apa yang harus saya lakukan kedepannya. saya sekarang tahu profil guru abad 21 yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik saya. Tidak cukuplah bagi saya untuk menjadi profesional yang mengajar namun yang lebih penting adalah saya harus menjadi profesional yang belajar. Di sini saya diajarkan bahwa saya selaku guru bukan lagi satu-satunya sumber belajar bagi peserta didik. Peserta didik kapan pun dan di mana pun dapat memperoleh ilmu pengetahuan dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada sekarang ini. Tugas saya adalah berkolaborasi, memfasilitasi dan membimbing peserta

didik dalam memanfaatkan sumber belajar yang ada. Mengajarkan peserta didik untuk memiliki keterampilan belajar”.

Dalam hal pengetahuan yang terkait dengan TPACK, guru menyatakan bahwa ada pemahaman yang lebih baik mengenai penerapan TPACK yang praktis. Refleksi guru yang berkaitan dengan hal ini, sebagai berikut.

“...saya jadi memahami istilah TPACK yaitu kerangka untuk mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran yang menggabungkan pengetahuan tentang pedagogi, pengetahuan tentang konten, dan pengetahuan tentang teknologi. . Penerapan praktis TPACK mencakup 8 domain yaitu; (1) menilai peserta didik, (2) memahami materi, (3) memahami peserta didik, (4) merancang kurikulum, (5) merepresentasikan data, (6) mengelola pembelajaran, (7) mendukung strategi pembelajaran, (8) pengelolaan pembelajaran dan integrasi dalam konteks mengajar secara lebih luas”.

**Skor Nilai** 23 (60%), 28 (65%), 32 (80%), 32 (75%)

Seperti diungkapkan di atas, bahwa pembelajaran TPACK memberi efek yang positif terhadap minat dan prestasi peserta didik. Berikut prosentase nilai yang diraih oleh peserta didik: 80-100: 40%, 60-79:58%, 59-40:2%. Dijelaskan oleh guru, bahwa peserta didik yang belum meraih nilai 60 salah satu penyebabnya adalah sarana prasarana yang kurang memadai. Berikut adalah perolehan nilai peserta didik di beberapa SMA.

SMAN 3 Bandung: 82 peserta didik

-51-60; 1;

-61-70; 12;

-71-80: 21;

-81-100:48

SMAN 12 Bandung: 17 peserta didik

-51-60; 1;

-61-70; 12;

-71-80: 21;

-81-100:48

SMAN 1 Kota Sukabumi: 25 peserta didik

-51-60; -;

-61-70; -;

-71-80: 8;

-81-100:17.

SMAN 1 Waibakul: 32 peserta didik

-51-60; 5;

-61-70; 2;

-71-80: 1;

-81-100: 24.

SMAK Penabur Kota Wisata Jakarta,

SMAN 12 Surabaya

**ANGKET 2** (Pasca TPACK, 28 SMA, 7 SMK, 1 SD, 1 MA,  
Total: 37 Sekolah).

Dari hasil angket 2 diketahui bahwa semua guru sudah menggunakan TPACK dalam pembelajaran Bahasa Jerman. Media pembelajaran berbasis IT yang digunakan cukup beragam. Media yang digunakan oleh semua guru adalah WAG, PPT, video/ Youtube, google-classroom, dan google-meet. Semua guru menjelaskan bahwa media pembelajaran berbasis IT dengan moda gratis sangat membantu dan disukai.

Pembagian penggunaan media pembelajaran bervariasi. Pada tatap muka virtual digunakan g-meet, Cisco Webex Meeting. Namun demikian, ada sebagian guru yang menggunakan zoom. Menurut guru, zoom memiliki fitur yang beragam dan mudah. Untuk media latihan Bahasa Jerman, sebagian besar guru menggunakan gawai permainan, seperti [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it), [www.wordwall.com](http://www.wordwall.com) atau <https://suite.smarttech.com/>. Gawai ini digunakan oleh guru yang tidak ada kendala wifi di sekolah. Untuk tes, sebagian besar guru menggunakan google-form, Quipper Quiz atau quizizz.

Menurut pengalaman guru dalam mengimplementasikan TPACK, diketahui beberapa peningkatan kualitas pembelajaran. Dari segi minat belajar terlihat peningkatan yang signifikan. Keadaan ini memberi efek yang positif pada pemahaman materi pelajaran dan perolehan nilai peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Jerman.

Secara rinci faktor yang berpengaruh terhadap guru dalam menyiapkan proses pembelajaran berbasis TPACK adalah sebagai berikut.

- Penguasaan IT (Jawa 60-70% dan luar Jawa 30-50%)
- Penyediaan kuota internet (50%-60%)
- Jaringan internet disediakan sekolah (80%)
- Penyiapan materi ajar ke web/google meet/classroom/zoom (50%-60%)
- Penguasaan pedagogi (70%-80%)
- Penguasaan materi ajar dengan buku ajar
  - Buku Kontakte Deutsch 80% - 95%
  - Buku Deutsch einfach 90% - 100%
  - Buku Themen Neu 60% - 70%
  - Buku Studio D 50% - 80%
  - Buku Netzwerk 40% - 70%

### **Analisis Kurikulum**

Pada awalnya beberapa guru (10 orang) mengakui bahwa mereka belum paham mengenai implementasi Kurikulum K13, terutama jika dikaitkan dengan tuntutan pembelajaran abad 21. Berikut salah satu pernyataan guru.

“Perlu dilakukan pelatihan bidang IT untuk meningkatkan penguasaan IT para guru. Mengadakan pelatihan bidang kurikulum khususnya pada tataaran pelaksanaannya dalam proses pembelajaran sesuai tuntutan pembelajaran abad 21”.

Setelah selesai sesi pendalaman materi, gambaran mengenai kemampuan guru dalam menganalisis kurikulum menjadi berbeda. Dari hasil kerja mandiri, semua guru mampu membuat perencanaan pembelajaran selama setahun. Perencanaan pembelajaran ini didasarkan pada silabus yang berlaku dan disesuaikan dengan waktu/ jumlah minggu belajar aktif. Untuk menentukan ini, guru mengawalinya dengan menganalisis kalender belajar yang dikeluarkan oleh Dinas Pendidikan setempat. Selanjutnya, guru menyesuaikan antara waktu belajar aktif dan materi yang sesuai dengan yang tertera dalam silabus.

Kurikulum yang diterapkan di semua sekolah adalah Kurikulum tahun 2013 atau disingkat K13. Adapun jumlah minggu belajar aktif masing-masing wilayah bisa berbeda. Hal ini berkaitan dengan acara/ kegiatan khusus yang diselenggarakan sekolah atau wilayah, selain hari libur nasional.

Kemampuan analisis kurikulum juga terlihat pada saat guru membuat RPP, termasuk semua perangkat yang disebutkan dalam RPP. Antara lain media yang digunakan dalam pembelajaran di kelas, media latihan mandiri di rumah, dan alat evaluasi/ tes. Berikut adalah salah satu pernyataan guru.

“Pemahaman yang utuh terhadap kurikulum serta penerapannya dalam proses pembelajaran juga merupakan materi yang sangat penting. Ini juga mengajarkan saya akan begitu pentingnya peran teknologi dalam proses pembelajaran di kelas. Pengintegrasian TIK dalam proses pembelajaran di abad 21 adalah sebuah keharusan. Konsekwensinya saya harus membekali diri dengan penguasaan TIK yang memadai”.

**Penerapan teori belajar (komunikatif integratif)**

Penerapan model & metode pembelajaran (HOTS dan Mindmap).

Pada awalnya, beberapa guru (sekitar 10 rang) belum memahami apa itu HOTS, termasuk bagaimana kriteria soal evaluasi yang termasuk kategori HOTS. Namun, guru yang lain bisa menjelaskan dengan baik hal tersebut dengan mengacu pada teori Bloom, taxonomi Bloom. Kriteria HOTS untuk C5 untuk ranah sintesis dan C6 evaluasi.

Dalam perjalanan

Desain media pembelajaran (TPACK)

Pembelajaran TPACK dimulai dengan menyusun rencana pembelajaran/ RPP. Dalam langkah ini dilihat materi pembelajaran dan kecocokannya dengan penerapan TPACK. Dalam memilih media kecocokan materi ini sangat penting. Hal ini disebabkan, para guru terlebih dahulu mencari materi dengan media Youtube, sehingga ketersediaan media tersebut dan materi yang dibahas dicermati terlebih dahulu. Adapun untuk materi yang tidak tersedia di Youtube atau media sosial yang lain, para guru merancang media berbasis IT sendiri. Media yang dipakai guru beragam, dari yang sederhana, seperti WAG, PPT, hingga yang inovatif, seperti animasi.

Lima guru yang sudah terbiasa menggunakan media interaktif dalam pembelajarannya, membagikan pengalamannya dalam merencanakan dan menggunakan salah satu media yang pernah digunakan, antara lain Kahoot, Quizziz, PPT bersuara. Hal ini menambah pengetahuan dan keterampilan para guru yang lain.



### **Penilaian RPP**

Tahapan dalam mengembangkan Rencana Pembelajaran, sudah dipahami guru dengan baik. Beberapa guru juga pernah membaca teori terkait, antara lain dari Rothwe ( 2004) dan Branch (2009). Hampir semua guru pernah mempelajari model disain instruksional KEMP, ADDIE, dan DID.

Para guru memahmi mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran, sebagai berikut.

1. Memahami peserta didik (PD)

Beberapa hal yang perlu dipahami terkait dengan peserta didik adalah latar belakang demografi dan kemampuan kognitif.

2. Menentukan tujuan

Tujuan berkaitan dengan hasil yg ingin dicapai, kriteria, dan cara evaluasi.

3. Memodifikasi lingkungan belajar

Hal yang perlu dilakukan adalah mengeset kelas, identifikasi dan penerapan aspek yg bs memotivasi dan aktif (individu/ kelompok).

4. Strategi belajar mengajar

Tugas yang dilakukan guru adalah mengorganisasi kelas, materi awal/ prasyarat menuju lanjutannya, cara menyampaikan materi baru, media, strategi pendukung.

5. Menyeleksi teknologi

Dalam tahap ini, yang dilakukan guru adalah menganalisis kesesuaian dengan tujuan, materi, dan tiap unit strategi yg digunakan.

6. Evaluasi/ penilaian hasil belajar

Dalam evaluasi, yang dilakukan guru adalah memilih instrumen yg efektif, tindak lanjut berdasarkan proses dan hasil tes.

### **Alat Evaluasi**

Guru memahami jenis dan fungsi alat evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran, antara lain adalah melihat penguasaan materi, perkembangan kognitif, sosial, dan kepribadian. Alat evaluasi yang digunakan terkait TPACK antara lain *Googleform*, *Quizizz*, dan *Kahoot*.

Hasil penelitian ada yang dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi dan terindeks Scopus. Hasil penelitian tahun 2018 telah publikasi di jurnal yang terindeks Scopus tahun 2020 dengan judul *Form and function of negation in German and Indonesian: Searching for equivalent construction of meaning*. Hal ini disebabkan oleh lamanya proses *submit* hingga *accepted* yang memerlukan waktu lebih dari satu tahun. Adapun judul penelitiannya adalah Makna Konstruksi *Objektive Und Subjektive Modalverben* dalam Kalimat Bahasa Jerman dan Padanannya dalam Bahasa Indonesia yang dilaksanakan tahun 2015 diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi (Sinta 2) *Humaniora UGM* tahun 2016. Penelitian tahun 2016 dengan judul Komposita Bahasa Jerman dalam Roman *Siddharta* Karya Herman Hesse dan Padanannya dalam Bahasa Indonesia diterbitkan di jurnal *LITERA* terakreditasi Sinta 2 tahun 2017. Penelitian tahun 2018 dengan judul Substitusi dalam Bahasa Jerman dan Padanannya, saat ini masih menunggu di *accepted* di jurnal *Linguistics Research* karena sudah melakukan revisi dua kali.

Rencana untuk penelitian tahun 2020 ini diterbitkan di jurnal International Journal of Instruction dengan alamat <http://www.e-iji.net> atau di jurnal International Journal of Educational Research dengan alamat <https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-educational-research/> atau di jurnal Eurasia nJournal of Educational Research dengan alamat <http://ejer.com.tr>. Hasil penelitian ini akan dipublikasikan di International Journal of Instruksion karena relevan dengan bidang kajian mengenai model pembelajaran bahasa Jerman yang diterapkan pada Program Profesi Guru Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta.

## **B. Pembahasan**

TPACK merupakan pendekatan pembelajaran yang penting untuk dikembangkan. Tujuan TPACK adalah transformasi menuju pengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran, dengan disertai pemahaman akan karakteristik peserta didik, kurikulum yang didukung teknologi, dan penerapan strategi pembelajaran di lapangan/ kelas. Pendekatan ini membutuhkan pengetahuan dan keterampilan IT. Kemampuan ber-IT merupakan kecapakan abad 21, interaktif, mendiagnosis kebutuhan/ kesulitan peserta didik ((Watson: 2011, Osborn: 2003). Analisis hasil belajar bisa dilakukan ANBUSO, misalnya. Cara ini memiliki sisi positif, antara lain feedback cepat, memungkinkan kegiatan remedial cepat melalui persiapan beberapa bank soal.

Irisan dalam TPACK: 1. TK (pengetahuan teknologi, CK (pengetahuan konten/materi), PK (pengetahuan pedagogik); 2. PCK (pengetahuan konten pedagogik, TPK (pengetahuan pedagogik teknologi), TCK (pengetahuan konten

teknologi). Keterampilan yg diperlukan (Niess, 2012) menyangkut pemahaman penggunaan dan dukungan teknologi untuk peningkatan dan pemecahan masalah pembelajaran, yaitu kemampuan memilih yg cocok (knowledge, accepting), beradaptasi dengan yang dipilih (adapting) , memodifikasi kesesuaian dg materi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas (advancing) .

Penggunaan TPACK dapat dijadikan tolok ukur untuk mengetahui perbedaan Pendekatan Klasikal dan Konstruktif yang bisa dianalisis secara cepat, antara lain sebagai berikut.

a. Fokus pada materi.

Pendekatan konstruktif fokus pada materi terutama dalam konteks problem solving dan creative-thinking. Adapun pendekatan klasikal, berfokus pada penguasaan materi yang diberikan guru.

b. Perhatian pada latar belakang masalah. Pendekatan klasikal kurang memperhatikan kaitan materi dg latar belakang masalah. Sebaliknya, pendekatan konstruktif memperhatikan latar belakang masalah, sebelum memasuki konten

c. Tes/evaluasi

Pendekatan klasikal berorientasi pada isi materi. Adapun pendekatan konstruktif menggunakan beberapa alternative. Antara lain: berbasis proyek, portofolio, dan tugas kelompok.

Seperti disampaikan di atas, bahwa beberapa guru menularkan pengetahuan dan keterampilan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media/ aplikasi yang inovatif. Berikut adalah salah satu aplikasi yang digunakan guru dan ditularkan pada guru yang lain, yaitu aplikasi

Kahoot. Kahoot merupakan platform pembelajaran berbasis permainan. Kahoot bisa diakses melalui web atau aplikasi Kahoot. Dengan menggunakan Kahoot, guru dapat membuat pertanyaan-pertanyaan sebagai latihan tes formatif. Sebelum bermain Kahoot, ada beberapa peralatan yang harus dipersiapkan sebelum proses evaluasi pembelajaran dilakukan yaitu: (1) Peralatan yang harus dipersiapkan oleh guru adalah *Infocus / Overhead Projector* dan *Laptop*; (2) Peserta didik menyiapkan dan membawa *Smartphone, tablet* atau *Laptop*; (3) Sekolah menyiapkan koneksi internet yang stabil.

Penggunaan Kahoot pertama kali, tahapan yang dapat dilakukan guru adalah sesuai langkah-langkah berikut ini: (1) Buka *browser* dan ketik *kahoot.com* dan log in menggunakan akun kahoot, jika belum silahkan mendaftar melalui tombol *sign up for free* dan mendaftar dengan menggunakan akun *gmail* atau *Facebook*; (2) Buka kahoot sesuai dengan yang diinginkan, click *quiz* untuk membuat pertanyaan tipe *multiple choice*; (3) Setiap pertanyaan dapat di setting lamanya waktu untuk menjawab dan besar skor yang didapat bergantung tingkat kesulitan pada soal; (4) Tahap akhir, setiap soal di kahoot dapat di tambahkan gambar dan video untuk menambah konteks yang menarik atau memberikan bantuan untuk menjawab soal; (5) Jika sudah selesai, copy link atau dapatkan PIN (kombinasi angka) untuk mengkases quiz yang telah dibuat.

Para peserta didik, tidak perlu mendaftar akun seperti ketika masuk sebagai guru.

Hanya membutuhkan PIN atau LINK yang telah didapatkan dari akun guru ketika membuat quiz. Untuk memainkan kahoot ini hanya tiga tahap:

- a. Guru membuka kahoot dari akun sebagai guru dan tampilkan pada layar,

kemudian klik play dan pilih mode antara klasik (perorangan = 1 alat untuk 1 orang) atau mode tim (satu alat untuk beberapa orang). Tunggu hingga muncul pin seperti pada gambar 2 berikut ini.

- b. Peserta didik dapat mengakses langsung kahoot.it dan join dengan menggunakan PIN yang muncul. Peserta didik diharapkan menyiapkan nama panggilan atau nama tim jika digunakan pada mode grup.
- c. Tunggu hingga muncul nama peserta didik di monitor utama guru. Kemudian klik mulai.
- d. Peserta didik mulai bermain dan menjawab pertanyaan. Yang menjawab tercepat dan paling banyak benar, akan mendapatkan skor tertinggi.

Seperti yang sudah disampaikan di atas, semua guru sudah berusaha melaksanakan pembelajaran dengan TPACK. Namun demikian belum melaksanakannya dengan maksimal. Semua guru menyatakan akan terus berusaha meningkatkan diri. Berikut salah satu pernyataan guru.

“Rencana saya ke depan adalah berusaha meningkatkan pemahaman materi pembelajaran yang bisa diterapkan dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Ketrampilan saya di bidang IT sangat kurang oleh sebab itu saya akan banyak belajar kepada teman sejawat. Saya sudah melaksanakan pembelajaran yang menggunakan sarana IT dalam kegiatan sehari-hari namun belum maksimal. Terus belajar agar mampu mendampingi peserta didik, menjadi fasilitator, dan motivator dalam pembelajaran agar mereka bisa mengembangkan kemampuan imajinasi, kreatif dan berinovatif dalam memanfaatkan teknologi

informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari dalam menghadapi tantangan di Abad 21 ini

## **Bab V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Faktor yang berpengaruh terhadap guru dalam menyiapkan materi, pemilihan media dan teknik pembelajaran, dan proses pembelajaran bahasa Jerman antara lain:
  - a. Penguasaan IT (Jawa 60-70% dan luar Jawa 30-50%)
  - b. Penyediaan kuota internet (50%-60%)
  - c. Jaringan internet disediakan sekolah (80%)
  - d. Penyiapan materi ajar ke web/google meet/classroom/zoom (50%-60%)
  - e. Penguasaan pedagogi (70%-80%)
  - f. Penguasaan materi ajar dengan buku ajar
2. Pemilihan buku ajar sesuai dengan Kurikulum 13, antara lain:
  - a. Kontakte Deutsch 80% - 95%
  - b. Deutsch einfach 90% - 100%
  - c. Themen Neu 60% - 70%
  - d. Studio D 50% - 80%
  - e. Netzwerk 40% - 70%



3. Pengaruh proses perencanaan ke depan dalam rangka meningkatkan kualitas guru yang profesional berbasis penguasaan TIK.
  - a. Berusaha belajar mandiri 40%
  - b. Meminta bantuan orang lain 30%
  - c. Akan mengikuti pelatihan 30%

#### **B. Saran**

Saran perbaikan dalam pembelajaran adalah guru perlu memiliki waktu yang cukup untuk mempersiapkan pembelajaran secara daring, baik persiapan materi sebelum pembelajaran maupun evaluasi pada akhir pembelajaran. Di samping itu, perlu adanya fasilitas yang disediakan sekolah, mengingat tidak semua guru memiliki media pembelajaran daring di rumah. Demikian pula, peserta didik harus terkondisikan menerima pembelajaran daring ini secara baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Baran, E., Chuang, H. H., & Thompson, A. (2011). Tpack: An emerging research and development tool for teacher educators. *Turkish Online Journal of Educational Technology*.
- Bernhardt, E. B., & Krashen, S. D. (1989). Second Language Acquisition and Second Language Learning. *The Modern Language Journal*.  
<https://doi.org/10.2307/326882>
- Block, D. (2010). Globalization and Language Teaching. In *The Handbook of Language and Globalization*. <https://doi.org/10.1002/9781444324068.ch12>
- Cox, S., & Graham, C. (2009). Using an Elaborated Model of the TPACK Framework. *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2009*.
- Gómez, J., Huete, J. F., Hoyos, O., Perez, L., & Grigori, D. (2013). Interaction system based on Internet of things as support for education. *Procedia Computer Science*. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2013.09.019>.
- Goradia, T. (2018). Role of educational technologies utilizing the TPACK framework and 21st century pedagogies: Academics' perspectives. *IAFOR Journal of Education*. <https://doi.org/10.22492/ije.6.3.03>.
- Gregorio, F., González, G., Schmidt, C., & Cousseau, J. (2020). Internet of Things. In *Signals and Communication Technology*.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-32437-7\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-32437-7_9).
- Harrington, R. A., Driskell, S. O., Johnston, C. J., Browning, C. A., & Niess, M. L. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge. In *TPACK*.  
<https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7918-2.ch016>.
- Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types: Curriculum-based technology integration refrained. *Journal of Research on Technology in Education*.  
<https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782536>.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge PUNYA MISHRA. *Teachers College Record*.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). What is technological content knowledge (TCPK)? In *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge*

- TPCK for Educators*. <https://doi.org/10.1080/17439884.2011.549829>  
 Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*.  
<https://doi.org/10.1177/002205741319300303>.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T. S., & Graham, C. R. (2014). The technological pedagogical content knowledge framework. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: Fourth Edition*.  
[https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5\\_9](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_9).
- Mann, S. (2005). The language teacher's development. *Language Teaching*.  
<https://doi.org/10.1017/S0261444805002867>.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Integrating Technology in Teacher Knowledge. *Teachers College Record*.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2009). Koehler & Mishra (2009) | Dr Matthew J. Koehler.
- Robinson, P. (1995). Attention and Awareness in Foreign Language Learning. In *Consciousness and Foreign Language Teaching*.
- Schmitz, A., Urbano, D., Guerrero, M., & Dandolini, G. A. (2017). *Activities Related to Innovation and Entrepreneurship in the Academic Setting: A Literature Review*. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-47949-1\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-47949-1_1)
- Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*.  
<https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- Tan, L., & Wang, N. (2010). Future Internet: The Internet of Things. *ICACTE 2010 - 2010 3rd International Conference on Advanced Computer Theory and Engineering, Proceedings*.  
<https://doi.org/10.1109/ICACTE.2010.5579543>
- Turney, P. D., & Pantel, P. (2010). From frequency to meaning: Vector space models of semantics. *Journal of Artificial Intelligence Research*.  
<https://doi.org/10.1613/jair.2934>

## **LAMPIRAN**

## BIODATA KETUA PENELITI

### Personal Identity

Name : **Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.**  
 Place & date of birth : Trenggalek, 6 Mei 1958  
 Civil Servant Master (NIP) : 19580605 198601 1 001  
 National Lecturer Master Number (NIDN) : 0006055808  
 Rank/Group : Pembina Utama Muda/IV-c  
 Academic Position : Associate Professor (700)  
 Expertise Field : Applied Linguistics  
 e-Mail : [sulis@uny.ac.id](mailto:sulis@uny.ac.id)  
 Handphone : 08122957876

### Address

a. Office : Pendidikan Bahasa Jerman/FBS  
 Jl. Kolombo No. 1 Yogyakarta  
 b. Home : Jl. Kluwih 8 Karangbendo Banguntapan  
 Yogyakarta 55198

### Education

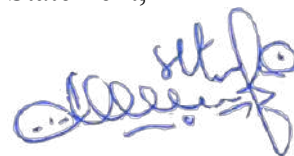
Nr.	University	Degree (S1, S2, S3)	Receiving
1	IKIP Yogyakarta (UNY)	a bachelor degree in German Language	1985
2	IKIP Jakarta (UNJ)	a master degree in Language Education	1997
3	UGM	a doctorate degree in Linguistics	2015

### Publications on International Journal/ Papers presented on International Seminars

Year	Theme	Journal
2017	<i>German Language Composites in Herman Hesse's Novel Siddharta and their Correspondences in the Indonesian Language</i>	LITERA/Volume 16 (1), April 2017
2017	<i>Meanings of Objektive und Subjektive Constructions in German Sentences and Their Equivalences in Indonesian</i>	Humaniora/Vol. 29 (3), 2017
2017	<i>The Complexity of The German Verbs in Studio D: Morphological Review</i>	Prosiding Pascasarjana UNDIP Semarang
2017	<i>Literacy of Written Discourse on German-Language Electronic Media: An Analysis of Textual And Contextual Discourse</i>	Prosiding Seminar Internasional ICOLLATE FBS UNY
2018	<i>Omission in Possible: the Forensic Linguistics Autopsy of the Court Interpreting Praxis</i>	Internasional Journal of Comparative Literature & Translation Studies. Vol.6 (1)
2018	<i>Expositive Acts on Instagram: Knowing What People Intent to "Write" on their Captions through Pragmatics Perspective</i>	International Journal of Applied Linguistics & English Literature. Vol. 7 (4)
2018	<i>Critical Discourse Analysis In A Humanity Song "We Shall Overcome" By Roger Waters</i>	Humaniora, Vol. 30 (2), Juni 2018
2018	<i>Is There A Correlation Between Propaganda and Radical Actions?: A Critical Discourse Analysis</i>	Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities (Juli 2018)
2019	<i>Innovatives Lernmodell im Deutschunterricht</i>	International Conference in Thailand

2019	<i>Semantic and Axiology of 7 Years Song as English Material Choice for Young Learners</i>	Journal: A Journal on Language and Language Teaching 22 (2), 260-269
2019	Fenomena Hijrah di Indonesia: Konten Persuasif dalam Instagram	RETORIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya 12 (2), 117-127.
2019	<i>An Analysis of Translation Techniques in Translating Cultural Words in Booklet "Jogja The Real Java"</i>	Eleventh Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 2018). Atlantis Press.
2019	<i>The Impact of Technology Term to Language Interference: The Use of English Language Term in Students' Daily Conversation.</i>	International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT), Vol. 2 (3), hal. 61-70.
2019	<i>A Study of Google Translate Translations: An Error Analysis of Indonesian -to-English Texts.</i>	International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT), Vol. 2 (3), hal. 196-200.
2019	<i>Pragmatic Analysis of Speech Acts on The Video of Prabowo Vs Jokowi - Epic Rap Battles Of Presidency.</i>	International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT), Vol. 2 (3), hal. 150-157.
2019	<i>Analyzing the President Joko Widodo's International Speech: A Study on Critical Linguistics.</i>	IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics), Vol. 3 (2), hal. 231-247.
2019	<i>Language Learning and Learner Psychology: Building Autonomy in Multilingual Culture.</i>	RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa 5 (1), 32-39.
2019	<i>A Discourse Analysis: Cohesion of the Introduction Section of Research Article.</i>	Journal of English Language Teaching and Linguistics 4 (1), 1-19.
2019	<i>Auto-Mobile Language Learning: Autonomous Language Learning based on the Practicality of Mobile Application</i>	Journal: International Journal of Pedagogy and Teacher Education 3 (2)
2019	<i>EFL Teachers' Reflection In Teaching English To EFL Students Of Rural Areas</i>	Journal: IJoLE: International Journal of Language Education 2 (2), 1-13
2019	<i>Innovatives Lernmodell im Deutschunterricht</i>	5. Internationale Konferenz Deutsch als Fremdsprache in Südostasien in Ramkhamdaeng University Bangkok 21-23 November 2019.
2020	<i>Pinkfong Stories in Extending Utterances to Young Indonesian EFL Learners: A Case Study</i>	Journal: Applied Linguistics Research Journal 4 (2), 1-10
2020	<i>Form and function of negation in German and Indonesian: Searching for equivalent construction of meaning</i>	Journal Terindeks Scopus: <i>Indonesian Journal of Applied Linguistics</i> (pISSN: 2301-9468 and eISSN: 2502-6747). Vol. 9 (3).

Yogyakarta, April 12, 2020  
Statement,



Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.

## CURRICULUM VITAE

### A. Identity:

Name : Dr. Dra. WENING SAHAYU, M.Pd.  
 Place & date of birth : Grobogan, 12 Agustus 1964  
 Civil Servant Master  
 Number (NIP) : 19640812 198812 2 001  
 National Lecturer  
 Master Number (NIDN) : 0012086415  
 Rank / Group : Pembina TK I /IV/b  
 Academic Position : Lektor Kepala (550)  
 Expertise Field : Applied Linguistics  
 Address : Jl. Brotojoyo 17 Perum Purwomartani Baru Kalasan Sleman  
 Yogyakarta

### B. Education:

No.	University	Program (S1, S2, S3)	Year
1	IKIP Yogyakarta (UNY)	S1 Pendidikan Bahasa Jerman	1988
2	IKIP Jakarta (UNJ)	S2 Pendidikan Bahasa	1996
3	UGM Yogyakarta	S3 Humaniora /Linguistik	2016

### C. Training, Short visit, dan sejenisnya:

No.		Tahun
01	<i>Sprachkurs Mittelstufe II</i> di Gothe Institut Mannheim, Jerman	1988
02	<i>Sandwich S2</i> di Universität Eichstätt, Bayern, Jerman	1992/1993
03	<i>Fortbildungslehrgang Didaktik Metodik</i> Goethe Institut München, Jerman	1993
04	<i>Sandwich Pra S3 Linguistik</i> di Universitas JWG Frankfurt, Jerman	1999/2000
05	National University Hanoi Vietnam	2013
06	German Department Universiti Malaya	2018

### D. International Seminar/Journal

No	Tahun	Judul Karya Ilmiah	Nama Jurnal	Pengindeks
1	2011	Pemikiran-Pemikiran Inovatif dalam Kajian Bahasa, Sastra, Seni dan Pembelajarannya dengan judul Learning By Project: Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Jerman	Buku bersama penulis lain	ISBN: 979-602-8617-32-1 ISBN10: 6028617245 ISBN13: 9786028617246
2	2018	<i>Teacher's Challenges on Implementing EFL Curriculum in Indonesian Rural Area</i>	Journal of Foreign Education and Technology (terindex Internasional Copernicus)	ORCID: 0000-0002-6563-8617 ISSN: Penerbit: Hal: 61-71
4	2008	<i>Peningkatan Pembelajaran Hörverstehen III secara Interaktif melalui Program Multimedia-Internet</i>	Jurnal Kependidikan Edisi Mei 2008, Vol 38, Nomer:1	Sinta 2 DOAJ Corpernicus p-ISSN: 2580-5525 e-ISSN: 2580-5533
5	2011	<i>Adjective check list: Pengungkap stereotip laki-laki</i>	Jurnal Nasional LITERA Vol 10, No. 2, Oktober 2011	ISSN: 1412-2596 (printed)

		<i>dan perempuan menurut persepsi Mahasiswa dari sepuluh etnis</i>		ISSN: 2460-8319 (online)
6	2014	Penanda jenis kelamin pada nama Jawa dan nama Jerman	Jurnal Nasional LITERA Vol 13, No. 2, Oktober 2014	ISSN: 1412-2596 (printed) ISSN: 2460-8319 (online)
7	2013	<i>Mediennutzung Beim Deutschunterricht In Der Oberschule In Indonesien</i>	Prosiding The International Congress for German Teachers	--
8	2014	<i>Revealing Student Experiences in Language Learning Through Songs</i>	Accepted di Jurnal MJM , Indexed Scopus Q3. Proses publish	--
9	2014	Konstruksi Nama Diri Jawa dan Jerman: Kajian <i>Cross Culture Understanding</i>	Prosiding International Seminar Language Maintenance and Shift IV	ISSN; 2088-6799
10	2017	<i>Pajero Sport From A Global Perspective of Language and Culture</i>	Prosiding in the 7 <sup>th</sup> International Seminar on Language Maintenance and Shift (LAMAS) 2017	978-602-50583-0-1 e-ISSN: 2540-8755 p-ISSN: 2088-6799
11	2017	<i>Utilizing Textbooks to Improve Learning Character: Literacy Function</i>	Proceedings The 2 <sup>th</sup> International Conference and Linguistics on Language Teaching I-COLLATE 2017	ISBN: 97-602-50583-0-1
12	2016	<i>Now Andy goes to school tomorrow andy geht in die Schule: Fenomena Perkembangan</i>	Proceeding LAMAS VI Language Maintenance and Shift	ISSN: 2540-8755 e-ISSN: 977-2540-8750-66 p-ISSN: 977-2088-6790-63
13	2018	<i>Proper Name Themes: A Realization of Harmony between Human, Languages, and Nature</i>	Proceedings AICLL terindex bereputasi WoS	ISSN: 2518-668X
14	2016	Pembelajaran Inovatif & Kemandirian Pembelajaran: Suatu Alternatif Pembelajaran EHB Bahasa Jerman	Prosiding Seminar Nasional UNY	ISBN: 978-602-19215-8-6
15	2011	Mengembangkan Kemampuan Bekerjasama Pembelajara melalui Pendekatan Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Jerman: Sebuah Refleksi	Prosiding Seminar Nasional UNY	ISSN: 978-602-19066-7-5
16	2019	<i>The Negation Constructions of German and Indonesian: The Differences in Form and Functions</i>	IJAL publish Februari 2020 (Indexed Scopus Q2)	Indexed Scopus Q2

**E. Pengabdian kepada Masyarakat dalam Jabatan/pangkat terakhir:**

No	Judul	Keterangan/tahun
01	Pengembangan Kualitas Instrumen Tes Bahasa Jerman Berbasis IT untuk Peningkatan PBM dan Keprofesionalitasan Guru Bahasa Jerman di Wilayah DIY dan Jateng	PPM Kompetitif DIPA UNY Alokasi FBS Tahun 2016
02	Lomba Ranking Satu sebagai Media Sosialisasi Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	PPM Wiskam DIPA UNY Alokasi FBS Tahun 2016
03	Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru SMA. DiDIY	PPM Kompetitif DIPA UNY Alokasi PPs. Tahun 2016



04	Pelatihan Pembuatan Instrumen Tes Bahasa Jerman bagi Guru Bahasa Jerman di DIY	PPM Kompetitif DIPA UNY Alokasi PPs. Tahun 2017
05	Pelatihan Pembuatan Soal-Soal Bahasa Jerman melalui Aplikasi Hot Potatoes di Surakarta	PPM Dosen DIPA UNY Alokasi FBS Tahun 2017
06	Pelatihan Pembuatan Soal-Soal Bahasa Jerman melalui Aplikasi Hot Potatoes di Temanggung Jawa Tengah (Temanggung dan Sekitarnya)	PPM Dosen DIPA UNY Alokasi FBS Tahun 2018
07	Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Jerman melalui Media Blog bagi Guru Bahasa Jerman di Wilayah Jawa Tengah (Boyolali dan Sekitarnya)	PPM Dosen DIPA UNY Alokasi FBS Tahun 2019

**F. Kegiatan seminar/Lokakarya/workshop/pegelaran/pameran/peragaan dalam Jabatan/pangkat terakhir, yang relevan dengan bidang ilmu:**

No	Kegiatan	Disampaikan pada/tahun
01	Presentasi artikel yang berjudul : <i>Mediennutzung beim Deutschunterricht in der Oberschule in Indonesien</i>	National University of Hanoi, Vietnam , 2013
02	Presentasi artikel yang berjudul : Konstruksi Nama Diri Jawa dan Jerman: Kajian <i>Cross Culture Understanding</i>	Seminar Internasional: Language Maintenance and Shift IV, 2014
03	Presentasi artikel yang berjudul : <i>Pajero Sport From A Global Perspective of Language and Culture</i>	Seminar Internasional: The 7 <sup>th</sup> International Seminar on Language Maintenance and Shift (LAMAS), 2017
04	Presentasi artikel yang berjudul : <i>Now Andy goes to school tomorrow andy geht in die Schule: Fenomena Perkembangan</i>	Seminar Internasional: Internasional Conference on Linguistics and Language Teaching (ICOLLATE 1) UNY , 2017
05	Presentasi artikel yang berjudul : <i>Good Practices of Language Teaching</i>	Sanctioning Good Practices of Language Teaching Documents (Southeast Asian Minister of Education Organization (SEAMED) Regional Centre
06	Presentasi artikel yang berjudul: <i>Proper Name Themes: A Realization of Harmony between Human, Languages, and Nature</i>	Seminar Internasional: AICLL terindex bereputasi WoS dan dalam proses Scopus, 2018
07	Presentasi Teknik Penulisan Karya Ilmiah & Inovatif	Bimtek PIKI Tahap I/ DIKDAS KEMENDIKBUD, 2019

**G. Organisasi Profesi/Ilmiah**

Tahun	Jenis>Nama Organisasi	Jabatan/ keanggotaan
1991 – sekarang	Masyarakat Linguistik Indonesia (MLI)	Anggota
2000 – sekarang	Ikatan Guru Bahasa Jerman Indonesia (IGBJI)	Anggota
2010 – sekarang	Asosiasi Germanistik Indonesia (AGI)	Anggota

Yogyakarta, April 22, 2020

Dr. Dra. Wening Sahayu, M.Pd.

## BIODATA

### 1. IDENTITAS DIRI

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Anwar Efendi, M.Si.
2	Pangkat/Gol/Jabatan Fungsional	Pembina/IV-a/Lektor Kepala
3	NIP/NIK	19680715 199403 1 020
5	Tempat dan Tanggal lahir	Madiun, 15 Juli 1968
6	Alamat Rumah	Griya Purwo Asri E-340 Purwomartani Kalasan Sleman Yogyakarta
7	Nomor Telepon/Fax	0274-4395706
8	Nomor HP	087739512661 - 08122720889
9	Alamat Kantor	Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia/FBS Universitas Negeri Yogyakarta Karangmalang – Depok Sleman Yogyakarta 55281
1.10	Alamat e-mail	<a href="mailto:anwar@uny.ac.id">anwar@uny.ac.id</a>
1.12	Mata Kuliah yang diampu	1. Kajian Puisi
		2. Sastra Indonesia Mutakhir
		3. Retorika
		4. Kritik Sastra
		5. Sastra Perbandingan
		6. Jurnalistik

### 2. RIWAYAT PENDIDIKAN

2.1	Program	S-1	S-2	S-3
2.2	Nama PT	IKIP Malang	Unpad Bandung	UM MaLang
2.3	Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Indonesia	Ilmu Komunikasi	Pendidikan Bahasa Indonesia
2.4	Tahun Masuk	1988	1998	2007
2.5	Tahun Lulus	1992	2001	2011
2.6	Judul Skripsi/Tesis	Pemaparan Unit-unit Tema dalam Novel “Burung-burung Manyar” Karya YB Mangunwijaya	Penataan Pesan Verbal Iklan di Televisi	Dimensi Profetik dalam Fiksi Kuntowijoyo
2.7	Nama Pembimbing	1. Dr. Aminudin, M.Pd. 2. Drs. Roekhan, M.Pd.	1. Prof. Dr. Dedy Mulyana 2. Drs. Sholeh Sumirat, M.S. 3. Prof. Dr. Haryo Martodirjo	1. Prof. Dr. Imam Syafiie 2. Dr. Djoko Saryono 3. Prof. Dr. H.A. Syukur Ghazali

### 3. PENGALAMAN MENGELOLA JURNAL

NO	Nama Jurnal	Jabatan
1	LITERA FBS UNY (Terakreditasi Dikti)	Sekretaris Redaksi
2	Cakrawala Pendidikan LPPMP UNY (Scopus – Sinta 1)	Reviewer
3.	Jurnal Kependidikan LPPM UNY (Terakreditasi Dikti) – Sinta 2	Reviewer
4.	IMAJI FBS UNY – Sinta 4	Redaktur Penyelia
5.	Pendidikan Karakter LPPM UNY – Sinta 4	Redaktur Penyelia
6.	Diksi FBS UNY	Ketua Redaktur
7.	Jurnal Retorika (UNM) - Sinta 2	Reviewer
8.		

### 4. PENGALAMAN PENELITIAN

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2004	Simbol Waktu dalam Kumpulan Puisi <i>Asmaradana</i> Karya Goenawan Mohamad	DIKS	Rp 3.000.000
2	2005	Alienasi Tokoh Utama Novel <i>POL</i> Karya Putu Wijaya	DP2M	Rp. 5.000.000
3.	2005	Makna dan Fugsi Unsur Tak-Cerita dalam Novel <i>Olenka</i>	DIKS	Rp 3.000.000
4	2005	Realitas Kematian dalam Novel <i>Ny. Thalys</i> Karya Budi Darma,	DIKS	Rp 3.000.000
5	2007	Aspek Profetik dalam Novel “Ketika Cinta Bertasbih” Karya Habiburrahman El-Shirazy	DIKS	Rp 3.000.000
6.	2007	Pengembangan Buku dan Bahan Ajar Pembelajaran Sastra Berdasarkan Pendekatan Kontekstual	DIPA UNY	Rp 50.000.000
7	2009	Perbandingan Tematik Cerpen Karya Monaj Das (India) dan Cerpen “Selamat Jalan Nek” Karya Danarto	DIKS	Rp 3.000.000
8.	2011	Pengembangan Buku Panduan Pembelajaran Sastra SMA Berba-	DIPA UNY	Rp 50.000.000

		sis Pendidikan Karakter		
9.	2012	Eksistensi Tokoh Wanita sebagai Pengembang Pesan Profetik dalam Fiksi Kuntowijoyo	DIKS	Rp 7.000.000
10.	2012	Pengembangan Bahan Ajar BIPA berbasis CEFR	I-MHERE	Rp 30.000.000
11.	2013	Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Sastra Berbasis Sastra Remaja untuk Pendidikan Karakter bagi Siswa SMP	DPPM DIKTI	Rp 50.000.000
12	2014	Citra Tokoh Wanita dalam Novel-novel Kuntowijoyo	DIPA UNY	Rp10.000.000
13	2015	Dialektika Pasar dan Masjid dalam Fiksi Kuntowijoyo	DIPA UNY	Rp10.000.000
14	2016	Makna Metaforis Anjing dalam Cerpen-cerpen Kuntowijoyo	DIPA UNY	Rp10.000.000
15	2016	Aktualisasi Karakter Tokoh Pewayangan dalam Fiksi Indonesia Modern	DIPA UNY	Rp10.000.000

#### 5. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2005	Diklat Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Indonesia dengan Pola Demand Driven	Dana DIPA PNBPNBP	Rp. 1.000.000
2.	2006	Kegiatan pelatihan Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) bagi Guru TK se-Kabupaten Sleman	Dana DIPA PNBPNBP UNY	Rp. 1.750.000
3	2006	Pembinaan Menulis Karya Sastra untuk Siswa SMA Se-Kota Madya Yogyakarta	Dana DIPA PNBPNBP UNY	Rp. 1.750.000
4	2006	Kegiatan Peningkatan Kemampuan Guru sebagai Model Pembacaan Sastra dalam Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi bagi Guru SMP se-Kodya Yogyakarta	DPPM Dikti, Mei 2005	Rp 5.000.000
5.	2007	Kegiatan Pengembangan Kemampuan Guru Berbasis Isi ( <i>base content</i> ) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	Dana DIPA PNBPNBP UNY	Rp. 3.000.000
6	2011	Sebagai Narasumber dalam kegiatan Lokakarya Penulisan Artikel Imiah Fakultas Ilmu Sosial dan Fakultas	Insidental	

		Ekonomi		
7	2012	Sebagai Narasumber dalam kegiatan Pelatihan Tata Persuratan Pegawai FIP Universitas Negeri Yogyakarta	Insidental	
8	2012	Sebagai Narasumber dalam kegiatan Pelatihan Pengelolaan Jurnal Ilmiah FIP Universitas Negeri Yogyakarta	Insidental	
9	2013	Sebagai narasumber dalam kegiatan Workshop Penulisan Artikel Ilmiah Dosen Pusat Mata Kuliah Umum UNY	Insidental	
10	2013	Sebagai Narasumber dalam kegiatan Pembinaan Jurnal Ilmiah yang Memenuhi Standar Mutu dan Tata Kelola Nasional	Insidental	
11	2014	Sebagai Narasumber dalam kegiatan Semiloka Penyusunan Silabus Berorientasi Penguatan Penulisan Karya Ilmiah bagi Mahasiswa	Insidental	
12	2014	Sebagai Narasumber dalam kegiatan Workshop Penyusunan Jurnal Penelitian Humaniora LPPM UNY	Insidental	
13	2014	Sebagai Narasumber dalam kegiatan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA)	Insidental	
14	2014	Sebagai Narasumber dalam kegiatan Workshop Penulisan Bahan Ajar Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Yogyakarta	Insidental	
15	2014	Narasumber dalam Kegiatan Kunjungan Guru-guru Yayasan Penabur Jakarta dengan Tema "Implementasi Pengajaran Sastra Kurikulum 2013	Insidental	
16	2015	Sebagai Narasumber dalam Kegiatan Workshop Pengembangan Bahan Ajar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Insidental	
17	2016	Sebagai Narasumber dalam Kegiatan Pembinaan Karir Peningkatan Profesi PTK PK dan PLK melalui Penulisan Karya Tulis Ilmiah diselenggarakan Direktorat Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Dikdas	Insidental	

## 6. PENGALAMAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL

Urutkan judul artikel ilmiah yang pernah diterbitkan selama 5 tahun terakhir dimulai dari artikel yang paling diunggulkan menurut saudara sampai penelitian yang tidak diunggulkan :

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor	Nama Jurnal
1	2003	Aspek-aspek Inkonvensional dalam Novel-novel Putu Wijaya'	Volume 10, Nomor 1, Januari 2003	<b>DIKSI</b>
2	2004	Aspek Retorik Bahasa Iklan	Vol II, No 2 Desember 2004	<b>LITERA</b>
3	2004	Makna dan Fugsi Unsur Tak-Cerita dalam Novel <i>Olenka</i>	Volume 3, Nomor 1, Januari 2004	<b>LITERA</b>
4	2003	Pengajaran Sastra Berdimensi Multikultural	Volume 1, Nomor 2, Agustus 2003	<b>IMAJI</b>
5	2005	Alienasi Tokoh Utama Novel <i>POL</i> Karya Putu Wijaya	Volume 3, Nomor 1, Januari 2005	<b>LITERA</b>
6	2005	Potret Generasi Pascanasional dalam Novel <i>Burung-burung Rantau</i> Karya YB Mangun Wijaya	Volume 3, Nomor 1, Februari 2005	<b>IMAJI</b>
7.	2005	Simbol Waktu dalam Kumpulan Puisi <i>Asmaradana</i> Karya Goenawan Mohamad	Volume 12, Nomor 2, Juli 2005	<b>DIKSI</b>
8.	2006	Realitas Kematian dalam Novel <i>Ny. Thalys</i> Karya Budi Darma	Volume 5, Nomor 1, Januari 2006	<b>LITERA</b>
9.	2006	Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak melalui Kebiasaan Bercerita (Mendongeng)	Volume II, Nomor 3, September 2006	<b>INSANIA</b>
10.	2006	Kesempurnaan Hidup Masyarakat Jawa dalam Cerpen <i>Kecubung Pengasih</i> Karya Danarto	Volume 4, Nomor 2, Desember 2006	<b>IBDA'</b>
11.	2007	Bahasa, Masyarakat, dan Kekuasaan	Volume 14, Nomor 1, Januari 2007	<b>DIKSI</b>
12.	2008	Sekolah sebagai Tempat Pesemaian Nilai Multikulturalisme	Volume 4, Nomor 1, Januari 2008	<b>IBDA'</b>

13.	2008	Citra Sosial dalam Bahasa Iklan di Televisi	Volume II, Nomor 3, September 2006	<b><i>INSANIA</i></b>
14.	2009	Gagasan Nasionalisme dan Wawasan Kebangsaan dalam Novel Indonesia Modern.	Volume 7, Nomor 1, Januari 2008	<b><i>KOMUNIKA</i></b>
15.	2010	Eksistensi Sastra Proferik dalam Perkembangan Sastra Indonesia Modern	Volume 17, Nomor 1 Januari 2010	<b><i>DIKSI</i></b>
16.	2010	Perbandingan Struktural Cerpen “Selamat Jalan, Nek” karya Darnarto dan “Pohon” Karya Monaj Das	Volume 9, Nomor 2, Oktober 2010	<b><i>LITERA</i></b>
17.	2011	Pembelajaran Sastra Profetik sebagai	Edisi Dies Natalis	<b><i>Cakrawala Pendidikan J</i></b>
18.	2011	Media Pengembangan Karakter Siswa	UNY, Mei 2011	Jurnal Bahasa dan Seni UM
		“Eksistensi Tokoh Anak dan Tokoh Kakek sebagai Pengembang Pesan Profetik dalam Fiksi Kuntowijoyo”	Tahun 39, Nomor 2, Agustus 2011	Jurnal LITERA
19.	2013	“Realitas Profetik dalam Novel <i>Ketika Cinta Bertasbih</i> Karya Habiburrahman El-Shyrazy”	Volume 11, Nomor 1, April 2012	<b><i>Cakrawala Pendidikan</i></b>
20.	2013	Prioritas Penentuan Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sastra Remaja	November 2013	Jurnal Pendidikan Karakter
21.	2014	Kemandirian Tokoh Wanita dalam Novel-novel Kuntowijoyo	Volume 6, Nomor 1, Februari 2014	Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy
22.	2015	Values of Social Sufism in the Short Story “Burung Kecil Bersarang di Pohon” (A Little Bird Nesting on the Tree) by Kuntowijoyo)	Vol 6 No 4 S2 July 2015	The Shoutheast Asian Journal of English
23.	2017	Re-actualisation of Puppet Characters in Modern Indonesian Fictions of the 21 <sup>st</sup> Century	Vol 23(2): 141 –153	

			DOI: 10.175731-2017-2302-11	Laanguage Studie
--	--	--	-----------------------------	------------------

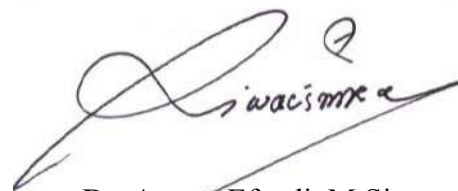
#### 7. PENGALAMAN PENULISAN BUKU

*Urutkan judul buku yang pernah diterbitkan selama 5 tahun terakhir dimulai dari buku yang paling diunggulkan menurut Saudara sampai buku yang tidak diunggulkan:*

No.	Tahun	Judul Buku	Jumlah Halaman	Penerbit
1	2004	Buku Pelajaran Bahasa Indonesia <i>Aku Mampu Berbahasa dan Bersastra Indonesia Sekolah Dasar</i> Jilid 1 – 6	200	Penerbit SIC Surabaya
2	2004	Buku Pelajaran Bahasa Indonesia <i>Aku Mampu Berbahasa dan Bersastra Indonesia SMP/MTs</i> Jilid 1 – 3,	250	Penerbit SIC Surabaya
3	2005	Buku Pelajaran Bahasa Indonesia <i>Aku Mampu Berbahasa dan Bersastra Indonesia SMA/MA</i> , Jilid 1 – 3,	250	Penerbit SIC Surabaya

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Dan apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya.

Yogyakarta, 21 Januari 2019  
Pembuat,



Dr. Anwar Efendi, M.Si.  
NIP 19680715 199403 1 020



### BIAYA PENGELUARAN PENELITIAN

No.	Description	IDR	Percentage
1	FGD	2.000.000,00	10%
2	Proses penelitian	12.500.000,00	60%
3	Seminars (proposal, instruments and research result, report)	2.500.000,00	15%
4	Application publication charge and proofreader	3.000.000,00	15%
	Sum	<b>20.000.000,00</b>	<b>100%</b>

## SURAT KETERANGAN KETERLIBATAN MAHASISWA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

NIP : 19640812 198812 2 001

Fak/Jurusan/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

Jabatan Struktural : Kajur/Kaprodi Pendidikan Bahasa Jerman

Dengan ini menerangkan bahwa :

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi
1	Muhammad Naufal 'ariq DP	17203241001	Pendidikan Bahasa Jerman
2	Fanny Putriningtias	17203241010	Pendidikan Bahasa Jerman
3	Ryan Nur Priandhita	17203244006	Pendidikan Bahasa Jerman

nama-nama tersebut diatas ini adalah benar-benar masih tercatat sebagai mahasiswa aktif di Prodi Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY dan sekarang sedang melaksanakan persiapan menyusun tugas akhir skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Mei 2020

Kajur/Kaprodi Pendidikan Bahasa Jerman,



Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

NIP. 19640812 198812 2 001



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**BERITA ACARA PELAKSANAAN SEMINAR AWAL  
DAN INSTRUMEN PENELITIAN**

No. FRM/LPPM-PNL/304

Revisi : 00

Tgl 3 November 2017

Hal 1 dari 1

1. Nama Penelitian : Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.
2. Fakultas : FBS
3. Skim Penelitian : Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi
4. Judul Penelitian : DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN MENGGUNAKAN TPACK DI SMA DIY
5. Pelaksanaan : Rabu, 26 Agustus 2020
6. Tempat : Ruang Sidang LPPM UNY
7. Dipimpin oleh : Ketua : Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd.  
Sekretaris/Notulis : Dr. Miftahuddin, M.Hum.
8. Peserta yang hadir : .....orang

SARAN-SARAN

1. Diperjelas dampaknya khusus untuk siswa atau guru dan bahkan orang tua.
2. Perlu diperbaiki/mengubah efektivitas media.

9. Hasil Seminar;

Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesimpulan: proposal penelitian tersebut di atas:

- a. Diterima, tanpa revisi/pembenahan usulan/instrumen/hasil
- b. Diterima, dengan revisi/pembenahan
- c. Dibenahi untuk diseminarkan ulang



Mengetahui:  
Ketua LPPM,

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes  
NIP: 197203101999031002

Moderator/Notulis,

Dr. Miftahuddin, M.Hum.  
NIP:19740302 200312 1 006

Reviewer,

Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd.  
NIP: 19530310 197803 1 003



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**PENILAIAN SEMINAR AWAL**

No. FRM/LPPM-PNL/308

Revisi : 00

Tgl 3 November 2017

Hal 1 dari 1

Nama Ketua Peneliti : Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.

Fakultas : FBS

Judul Penelitian : DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA  
JERMAN MENGGUNAKAN TPACK DI SMA DIY

Skim : Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi

No.	Kriteria	Komentar/Saran
1	Langkah-langkah pelaksanaan penelitian: Kejelasan dan kelengkapan	Cukup Jelas
2	Instrumen penelitian yang digunakan: Kelengkapan	Perlu ditambahkan dan pengalihan ke penelitian
3	Persiapan memasuki lapangan penelitian	Cukup baik
4	Kelayakan: biaya, peralatan dan waktu	memadai
5	Kemungkinan penyelesaian penelitian	dit diteliti dan kualitas penelitian
6	Kesungguhan peneliti dalam menyiapkan penelitian	Baik
7	Prototipe produk penelitian : kejelasan, keunikan dan kebaruan	Jelas dan baru

SARAN-SARAN KESELURUHAN

Instrumen penelitian dan media  
perlu diteliti dan baru

Divalidasi dan disahkan  
Ketua LPPM,

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes.  
NIP. 197203101999031002

Yogyakarta, 26 Agustus 2020  
Reviewer,

Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd.  
NIP. 19530310 197803 1 003



The screenshot displays a Zoom meeting interface with a grid of 17 participants. The participants are arranged as follows:

- Row 1: 3-Sudji Munadi, 3-Sulis Triyono, Subagyo, 3-Miftahuddin, 8P138J
- Row 2: admin, 3-susi lowati, 3-suhandoyo, Sri Mawarti, 3- pratiwi wahyu widia
- Row 3: 3-Masduki Zakaria, 3-Ashadi Ashadi (highlighted with a yellow border), Dr. Ir. Drs. Masduki Zakarija..., Chatia Hastasari, 3-Slamet Suyanto
- Row 4: Martha, Slamet Suyanto

The bottom toolbar contains the following controls from left to right: Stop Video, Participants (17), Chat, Share Screen, Record, Ask for Help, Reactions, and a blue Leave Room button.

**PENILAIAN SEMINAR HASIL  
PENELITIAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI**

Judul Penelitian : DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
BAHASA JERMAN MENGGUNAKAN TPACK DI SMA DIY  
Ketua Peneliti : Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.  
Fakultas : FBS  
Biaya Keseluruhan Dana DIPA : Rp 20.000.000

No	Kriteria	Bobot (%)	Skor	Nilai
1	Kemampuan presentasi dan materi presentasi	20	6	120
2	Realisasi capaian luaran penelitian sesuai rencana	20	6	120
3	Kontribusi hasil penelitian pada Renstra penelitian perguruan tinggi	30	6	180
4	Luaran: a. Produk prototipe b. Artikel ilmiah yang telah Accepted dalam jurnal internasional bereputasi terindeks (WoS, Scopus, dan Thomson Reuters). c. Menghasilkan MoU (bagi yang belum ada MoU). d. Hak Kekayaan Intelektual (HKI) e. Buku ber ISBN	30	5	150
Jumlah		100		570

Keterangan:  
Skor: 1, 2, 3, 5, 6, 7 (1 = buruk, 2 = sangat kurang, 3 = kurang, 5 = cukup, 6 = baik, 7 = sangat baik) Nilai  
= bobot × skor

**Komentar Penilai:**

*pd laporan hse perlu dikemudikan  
ketersediaan penelitian*

Yogyakarta, 04 November 2020  
Penilai,

(Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd)



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**BERITA ACARA SEMINAR HASIL PENELITIAN**

No. FRM/LPPM-PNL/307

Revisi: 00

Tgl 3 Nopember 2017

Hal 1 dari 44

1. Nama Peneliti : Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.
2. Fakultas : FBS
3. Skim Penelitian : Penelitian Unggulan PT
4. Judul Penelitian : DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN MENGGUNAKAN TPACK DI SMA DIY
5. Pelaksanaan : Tanggal 04 November 2020 Jam 12.30 – 14.00 WIB
6. Tempat : DIGILIB, Universitas Negeri Yogyakarta
7. Peserta yang hadir : ..... orang

SARAN-SARAN

1. Luarannya apa : artikel internasional
2. sudah bagus

9. Hasil Seminar;

Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesimpulan: hasil penelitian tersebut di atas:

- a. Diterima, tanpa revisi/pembenahan usulan/instrumen/hasil
- b. Diterima, dengan revisi/pembenahan
- c. Dibenahi untuk diseminarkan ulang



Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes.  
NIP: 19720310 19903 1002

Reviewer

Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd.  
NIP: 19530310 197803 1 003

Sekretaris/Moderator

Dr. Miftahuddin  
NIP: 19740302 200312 1 006

**MONITORING DAN EVALUASI  
PENELITIAN PENELITIAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI**

Judul Penelitian : DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN MENGGUNAKAN TPACK DI SMA DIY  
 Ketua Peneliti : Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.  
 Fakultas : FBS  
 Anggota Peneliti : ...2.... orang  
 Biaya yang disetujui : Rp. 20000000

No	Komponen Penilaian	Keterangan					Bobot	Skor	Nilai
		tidak ada	draf	submitted	accepted	published			
1	Publikasi ilmiah						30	5	150
	Internasional		✓						
	Nasional Terakreditasi								
2	Sebagai pemakalah dalam temu ilmiah	tidak ada	draf	terdaftar	sudah dilaksanakan		10	6	60
	Internasional			✓					
	Nasional								
	Lokal								
3	Hak kekayaan intelektual: paten, paten sederhana, hak cipta, merek dagang, rahasia dagang, desain produk industri, indikasi geografis, perlindungan varietas tanaman, perlindungan topografi sirkuit terpadu	tidak ada	draf	terdaftar	granted		40		240
	Teknologi tepat guna	tidak ada	draf	produk	penerapan				
4	Produk/model/purwarupa/desain/ karya seni/rekayasa sosial	tidak ada	draf	produk	penerapan		10		50
5	Buku ajar	tidak ada	draf	proses editing	sudah terbit		10		
Jumlah							100		

**Komentar Pemantau:**

.....  
 ..... 100% Jerman .....  
 .....  
 .....

490

Yogyakarta, 13 Oktober 2020  
 Reviewer,

Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd.

**Keterangan:**

- Skor: 1, 2, 3, 5, 6, 7 (1 = buruk, 2 = sangat kurang, 3 = kurang, 5 = cukup, 6 = baik, 7 = sangat baik).
- Pemberian skor penilaian disesuaikan dengan melihat target yang direncanakan dengan capaian pada saat monev dilaksanakan. Pemonev harus melihat barang bukti capaian target. Sebagai acuan pemberian skor dapat menggunakan ketentuan berikut.
  1. Publikasi ilmiah internasional: Skor 7 = *published/accepted*, 6 = *reviewed*, 5 = *submitted*, 3 = *draf*, 2 = tidak ada (jika target yang direncanakan sampai pada tahap *published/accepted*).
  2. Pemakalah pada temu ilmiah nasional/internasional: Skor 7 = sudah dilaksanakan, 6 = terdaftar, 5 = draf, 3 = tidak ada (jika target yang direncanakan adalah membawakan makalah pada temu ilmiah internasional).
  3. HKI: Skor 7 = *granted/terdaftar*, 6 = draf, 5 = tidak ada (jika target yang direncanakan sampai pada tahap *granted/terdaftar*).
  4. Produk/Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/ Rekayasa Sosial: Skor 7 = penerapan, 6 = produk, 5 = draf, 3 = tidak ada (jika target yang direncanakan sampai pada tahap penerapan).
  5. Buku Ajar: Skor 7 = sudah terbit/proses *editing*, 6 = draf, 5 = tidak ada (jika target yang direncanakan sampai pada tahap sudah terbit).





zoom.us Meeting View Edit Window Help

Zoom Meeting 03:14 View

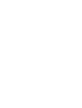
Turn on Original Sound


Participants (24)

Search

- 3. Sulis Triyono (me)
- HOST LPPM UNY (Host)
- DR Dwi Riyanto (Co-host)
- 5S 5.HERMINARTO SOFYAN
- E 6.Eko Marpanaji
- PS Putu Sudira, UNY
- 1 1.Miftahuddin
- 1 1.Saliman
- 2P 2. Purwanti Widhy H
- 2S 2.Agus Sumhendartin Suryob...
- 3F 3. FIS\_Chatia Hastasari
- 3M 3. Martha Christianti marthac...
- 3 3.mutaqin
- 4. Esti Swatika Sari
- 4.Else Liliani

Unmute Stop Video Participants 24 Chat Share Screen Record Reactions Leave Invite Unmute Me Raise Hand



zoom.us Meeting View Edit Window Help

Zoom Meeting 03:24 View

Turn on Original Sound


Participants (24)

Search

- 2S 2. Agus Sumhendartin Suryob...
- 3F 3. FIS\_Chatia Hastasari
- 3M 3. Martha Christianti marthac...
- 3 3. mutaqin
- 4. Esti Swatika Sari
- 4. Else Liliani
- 5 5. Wagiran
- 6W 6. I Wayan Adiyasa
- 6S 6. Risky Setiawan
- 6. Tien-Titien Aminatun
- AC Alicia C.Zvereva Gadi\_T.Busa...
- LU LPPM UNY-Ganda Sukmara
- ww w wik wijayanti
- Yuliansah ADP
- EI Edi Istiyono

Unmute Stop Video Participants 24 Chat Share Screen Record Reactions Leave Invite Unmute Me Raise Hand

zoom.us Meeting View Edit Window Help

Zoom - Kelompok 3

Turn on Original Sound 49:24 View

Participants (15)

3.wiwik wijayanti

3. Sulis Triyono

3.pratiwi wahyu widiarti

Prof Sudji

3. Slamet Suyanto

3. fajar sriwahyuniati

3. FIS\_Chatla Hastasari

LANTIP DIAT PRASOJO

3.Masduki Zakaria

3. - suhandoyo

3. Martha Christianti marthach...

3.Komarudin FIK UNY

Cahyono Adi W

Dr. Subagyo, M.Pd.

mutaqin

Unmute Start Video Participants Chat Share Screen Record Ask for Help Reactions Leave Room

Unmute Me Raise Hand

3. Sulis Triyono (me)

3. FIS\_Chatla Hastasari

Prof Sudji

mutaqin

3. - suhandoyo

3. fajar sriwahyuniati

3. Martha Christianti marthac...

3.Komarudin FIK UNY

3.Masduki Zakaria

3.pratiwi wahyu widiarti

3.wiwik wijayanti

Cahyono Adi W

Dr. Subagyo, M.Pd.

LANTIP DIAT PRASOJO

Slamet Suyanto

**Nama : Ilman Nafia Apriliyan**

**NIM : 20227299023**

**Jurusan: Pendidikan Bahasa Jerman - PPG**

## **PENGGUNAAN *TPACK* DI KELAS PELAJARAN BAHASA JERMAN**

Penggunaan teknologi di dalam kelas Jerman sudah saya lakukan semenjak saya mengajar di sekolah pada tahun 2013 lalu. Mungkin waktu itu kita belum terlalu familiar dengan istilah *TPACK (Technological, Pedagogical and Content of Knowledge)* tetapi saya sudah menerapkannya dengan menggunakan PPT dan penggunaan projector di dalam kelas.

Dengan seiring berjalannya waktu, makin banyak istilah baru yang bermunculan baik dari metode, model, teknik dan strategi bermunculan dan juga diiringi perubahan kurikulum dari KTSP, KBK, sampai K 13 ini. hal ini membuat saya bingung, tetapi untungnya saya sering ikut pelatihan baik IHT di sekolah dengan MPGMP, maupun Pelatihan yang diselenggarakan Dinas Pendidikan Kota, Provinsi dan juga Kemendikbu langsung, serta dari P4TK bahasa, Istilah-istilah tersebut akhirnya saya mulai memahami. Dari keterangan yang saya dapatkan, maka saya dapat menyimpulkan, beberapa model atau pendekatan pembelajaran sebagian besar sudah saya lakukan. Termasuk *TPACK (Technological, Pedagogical and Content of Knowledge)*

Perencanaan untuk mengajar dengan *TPACK* dimulai dengan penyesuaian materi yang cocok dan esensial untuk menggunakan *TPACK*. Langkah Langkah penyusunan perangkat pembelajarannya pun sama saja, hanya nanti di dalam isi kegiatannya dijelaskan atau dituliskan media yang kita gunakan. Di masa pandemic Covid 19 sekarang ini sudah sangat jelas, kita tidak bisa lepas dari teknologi, karena hampir semua jenjang menggunakan media teknologi.

Saat awal pandemic sekitar bulan Maret, kami di sekolah awalnya menggunakan LMS Quipper School. Aplikasi ini kebetulan merupakan Mitra yang akun nya sudah dapat yang Premium , Aplikasi berisikan konten Materi dari Kurikulum KTSP hingga K 13 dan dalam aplikasi ini siswa sudah ada kode kelas dan kode guru nya bentuk evaluasi. Untuk tatap muka virtual kita menggunakan Aplikasi Zoom Meet. Itu hanya salah satu alternatif yang digunakan. Selain Zoom Meet, kami juga menggunaka Cisco Webex Meeting, karena lebih mudah dan

mempunyai fitur yang lebih beragam dan lebih familiar, tetapi setelah masuk tahun ajaran baru bulan juni- juli akhirnya kami juga diarahkan oleh kurikulum untuk menggunakan Google Classroom, Google Meet (meskipun masih lebih sering menggunakan Zoom dan Webex)

Untuk latihan soal kami biasanya melalui Quipper Quiz pada Quipper School, tetapi kadang menggunakan Quizziz juga yang bisa diakses langsung oleh siswa dengan izin gurunya. Saat keadaan normal, kami belajar di laboratorium komputer yang sudah dilengkapi dengan Smart Board yang touch screen yang dijadwalkan secara bergiliran atau di Lab Bahasa tapi menggunakan Projector dan saat pandemic sekarang, saya menyangkan di zoom dan siswa menggunakan gawai dari tempatnya masing-masing.

Untuk tes Formatif Harian, selain menggunakan Google Form saya juga diarahkan Kurikulum menggunakan Quipper Quiz. Hasil sudah ada langsung tanpa susah payah kita memeriksanya setelah kita masukan kunci jawaban sebelumnya. Tetapi untuk Ujian seperti PTS dan PAS sekolah saya menggunakan Aplikasi Exam Browser Client SMAN 1 Sukabumi yang bisa di unduh di Play Store dan Admin nya ada di kepala Lab SMAN 1 Sukabumi

Siswa sudah terbiasa menggunakan gawai di kelas yang saya ampu, jadi mereka biasa saja kala saya meminta mereka memakai gawainya untuk KBM.

Siswa sekarang jauh lebih pintar dari saya dalam hal teknologi. Mereka generasi yang besar bersama perkembangan teknologi. Saya pribadi sebagai guru harus terus mengasah ilmu di bidang ini, karena tidak sedikit dari mereka yang menggunakan kemampuan mereka untuk berbuat hal yang kurang terpuji dengan cara misalnya meretas soal kita yang sudah kita buat.

Untuk mengantisipasi kecurangan dalam tes berbasis online, saya selalu mencari info bagaimana mengatasi hal tersebut, salah satunya dengan memberi waktu saat ujian sehingga siswa tidak cukup waktu untuk membuka halaman lain dan juga melalui aplikasi Exam Browser Client SMAN 1 ini siswa hanya akan diarahkan kedalam aplikasi ini ketika dia menekan tombol Home atau minimize maka, aplikasi ini akan terblokir dan harus melapor ke admin untuk dibuka kembali, tetapi siswa yang kreatif bisa saja membuka gawai dan laptop bersamaan, sehingga dia bisa saja tetap melakukan kecurangan, tetapi setidaknya pihak sekolah meminimalisir kecurangan yang akan terjadi

Berikut Hasil PTS yang dilaksanakan melalui Exam Browser Client SMAN 1 Sukabumi dan hasil yang nampak dengan KKM 75 pada kelas 12 IBB

NO	Nama	Nilai
	Adinda Salwa Afiqah	86
	Alvin Mauludi T	83
	Aura Nurul Haqi	96
	Aya Sofia Zahra	90
	Azhari permana Agung	90
	Cendani Pualam K	86
	DERI MARDIANSYAH	75
	Delia Apredita	86
	Edelweiss admel wijaya kusuma	86
	Faqih Prayoga Yusuf	83
	Fauzan Muhammad	100
	M Lazuardy Nur I	75
	Muhammad Zidane De Raihan	100
	Nadyah Rihhadatul 'Aisy	93
	Nurul Wijaya A	75
	Regina Faula	76
	Rio Rangga Diva Ramadhan	100
	Shelma Novianti	83
	Yuza Yushita Rahmadani	96
	Zahra Alawiyah	80
	Zakaria Taufik Hidayah	75
	feri Hermawan	83
	indah meikawati herliana	75
	reihan yardiansyah (12 bahasa)	75
	shilva agustina	75

Nurzurlikarinianun Lubis – Kelas A  
NIM 20227299036  
Pend. Bahasa Jerman - PPG

## **PENGGUNAAN *TPACK* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN DI KELAS**

Awal mengajar saya hanya menggunakan cd dan tape recorder. Waktu itu sekolah kami belum menyediakan projector dan loudspeaker. Lalu pada 2008 mulai tersedia proyektor dan loudspeaker untuk digunakan sebagai alat pembelajaran. Kemudian dibangun ruang multi media, semenjak itu pembelajaran bahasa Jerman selalu menggunakan ruang multi media. Dan sejak itu pula, saya menggunakan PPT, video dan audio visual. Kala itu kami belum mengenal istilah *TPACK (Technological, Pedagogical and Content of Knowledge)*. Selain itu sejak tahun 2010, penyelenggaraan ujian semester dan ujian akhir semester wajib dengan edubox. Di situ saya banyak belajar editing soal dengan snipping tool, karena saya banyak menggunakan gambar-gambar pada soal untuk memvisualisasikan soal-soal yang sulit diuraikan dengan kata.

Dengan berjalannya waktu, makin banyak istilah baru yang digunakan dalam model dan pendekatan pembelajaran. Semuanya masih terasa asing dan tidak mengerti bagaimana mengaplikasikannya. Dari beberapa pelatihan yang diselenggarakan sekolah, MGMP, IGBJI, Dinas Pendidikan di kota saya. Pelatihan MGMP dan IGBJI selalu melibatkan Goethe-Institut. Dari pelatihan-pelatihan itulah saya tahu, bahwa saya sudah melakukan *TPACK*.

Sebagai guru tentu saja akan punya nilai plus, jika kita akrab dengan teknologi. Karena banyak sekali keuntungan yang bisa kita dapatkan, misalnya dalam mencari materi ajar yang pas dan actual dengan zamannya. Selain itu agar dapat mengimbangi peserta didik yang sudah jauh lebih pandai, karena mereka memang generasi z, generasi yang tumbuh kembang dengan teknologi. Seiring berkembangnya teknologi, berkembang pula cara penyusunan RPP. Demikianlah teknologi tidak dapat terlepas dari kehidupan, apalagi di masa pandemi ini.

Saat awal pandemic, sekolah kami menggunakan LMS Google Classroom. LMS yang dapat diakses dengan mudah. Untuk tatap muka virtual kami menggunakan Google Meet. Alternatif

lain seperti zoom atau webex pun boleh saja digunakan. Hanya saja biayanya terlalu tinggi, sehingga akan memberatkan siswa dan guru. Untuk latihan dan ujian tengah semester kami

menggunakan google form ada juga yang menggunakan Quizizz, kahoot. Sedangkan ujian semester dan ujian akhir semester tetap dengan edubox.

Berikut adalah uji coba pengetahuan yang dilakukan menggunakan aplikasi **Deutschtrainer AI Goethe-Institut** „Meine Familie und ich“, yang dapat di download dari play store di hp masing-masing. Tetapi jujur saja ini masih saya ragukan, karena peluang untuk berbuat curang sangat terbuka lebar.

KELAS XI LM	Skor max 1100
	HASIL
Adara Dewi Rahma	960 / 87
adinda belia islami	896/82
Aliyah intan salsabila	1002/91
Andika Nur Ramadhan	1078/98
Dinda Audya	777/71
Farrel Fadlurrahman	1362
Jasmine Rizkika Alifa	1002/91
Kanaya Piscesea Hari Valent	1172
Livia Marsya Khairana	Tidak ikut
Marsya Andini Septiani Handika	961/87
Nazwa Saffanah Qolbi	1002/91
Nizma Agatha Athallah	263/24
Pudjiati Ningsih	1169
Ricki Prisma Putra	695/63
Rizki Wulan Dari	669/61
Salsabila Rahayu Putri	Tidak diisi
Samuel Otasi Siregar	1031 / 94
Sipta Syaakira	934 / 85
Sauqi Raudhah Adityatsani	1072/98
Vannisa Artasa Putri	1036/94
Vennida Shafa Padgita G P	927/84



Nur'aeni – Kelas A  
NIM 20227299009  
Pend. Bahasa Jerman -PPG

## PENGGUNAAN *TPACK* DI KELAS PELAJARAN BAHASA JERMAN

Penggunaan teknologi di dalam kelas Jerman sudah saya lakukan semenjak awal saya mengajar Bahasa asing ini, yaitu semenjak 18 tahun lalu. Mungkin kala itu kita belum familiar dengan istilah *TPACK* (*Technological, Pedagogical and Content of Knowledge*) tapi saya sudah menerapkannya dengan menggunakan PPT dan penggunaan projector di dalam kelas.

Dengan berjalannya waktu, makin banyak istilah baru yang digunakan, terus terang banyak istilah yang membuat saya bingung, baik itu untuk istilah model pembelajaran maupaun pendekatan yang saya gunakan. Istilah istilah tersebut akhirnya saya pahami setelah mengikuti beberapa pelatihan yang diselenggarakan sekolah, MGMP, IGBJI maupun oleh Dinas Pendidikan di kota saya. Dari penjelasan istilah tersebut, maka saya simpulkan, beberapa model atau pendekatan pembelajaran sebagian besar sudah saya lakukan. Termasuk *TPACK* (*Technological, Pedagogical and Content of Knowledge*)

Perencanaan untuk mengajar dengan *TPACK* dimulai dengan penyesuaian materi yang cocok untuk menggunakan *TPACK*. Langkah Langkah penyusunan perangkat pembelajarannya pun sama saja, hanya nanti di dalam isi kegiatannya dijelaskan atau dituliskan media yang kita gunakan. Di masa pandemic sekarang ini sudah sangat jelas, kita tidak bisa lepas dari teknologi, sekecil apapun itu perannya.

Saat awal pandemic, kami di sekolah menggunakan LMS Google Classroom. LMS gratisan yang dapat diakses dengan mudah. Untuk tatap muka virtual kita menggunakan Google Meet. Itu hanya salah satu alternatif yang digunakan. Selain Google Meet, saya mengajar online menggunakan juga Zoom Meeting, karena lebih mudah dan mempunyai fitur yang lebih beragam.

Untuk latihan kami sering bermain menggunakan aplikasi menggunakan gawai, seperti [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it) , [www.wordwall.com](http://www.wordwall.com) atau <https://suite.smarttech.com/> yang diakses langsung. Saat keadaan normal, kami belajar di laboratorium komputer yang sudah dilengkapi dengan papan tulis pintar dan saat pandemic sekarang, saya menyangkan di zoom dan siswa menggunakan gawai dari tempatnya masing-masing.

Untuk tes, selain menggunakan Google Form saya juga menggunakan Quizizz. Hasil sudah ada langsung tanpa susah payah kita memeriksanya setelah kita masukan kunci jawaban sebelumnya.

Siswa sudah terbiasa menggunakan gawai di kelas yang saya ampu, jadi mereka biasa saja kala saya meminta mereka memakai gwainya untuk KBM.

Siswa sekarang jauh lebih pintar dari saya dalam hal teknologi. Mereka generasi yang besar bersama perkembangan teknologi. Saya pribadi sebagai guru harus terus mengasah ilmu di bidang ini, karena tidak sedikit dari mereka yang menggunakan kemampuan mereka untuk berbuat hal yang kurang terpuji dengan cara misalnya meretas soal kita yang sudah kita buat.

Untuk mengantisipasi kecurangan dalam tes berbasis online, saya selalu mencari info bagaimana mengatasi hal tersebut, salah satunya dengan memberi waktu saat ujian sehingga siswa tidak cukup waktu untuk membuka halaman lain atau berbuat curang lainnya.

Berikut Quiz yang dilaksanakan di situs [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com) dan hasil yang nampak dengan KKM 75.

Quizizz: Ich heiße Maria. X MIPA 5-6		
Players	Accuracy	Started At
5Muhammad Ghifary Komara* ( 5Muhammad Ghifary Komara Putra )	100	Thu 01, Oct 04:15 AM
X5Abdul Rohim Nur F ( Abdul Rohim Nur Firdaus )	100	Thu 01, Oct 04:26 AM
6Szahra Ayu Srifayani* ( X6 Szahra Ayu Srifayani )	100	Thu 01, Oct 04:28 AM

5Muhammad Iqbal Rasyad ( M. Rasyad )	100	Thu 01, Oct 04:14 AM
5Cantika Salya* ( 5 Cantika Salya )	100	Thu 01, Oct 04:27 AM
5 Rania rahmaida* ( X5 Rania rahmaida )	100	Thu 01, Oct 04:24 AM
5Danish Ayesha* ( Danish Ayesha )	100	Thu 01, Oct 04:16 AM
6Thurfah Naura Qolbi ( X6_ Thurfah )	100	Thu 01, Oct 04:11 AM
6Putriani Nabila* ( X6_ Putriani Nabila )	100	Thu 01, Oct 04:34 AM
5 Moch Viqriel Yuana P ( X5 Moch Viqriel Yuana Pratama )	100	Thu 01, Oct 04:25 AM
6Naori Meinarizky ( 21_X6_Naori Meinarizky )	100	Thu 01, Oct 04:13 AM
5M Luthfii Alghazali ( 17 Muhammad Luthfii Alghazali )	100	Thu 01, Oct 04:37 AM
5Philomena Balinda* ( X5 philomena ba )	93	Thu 01, Oct 04:25 AM
6muhammad putra febriyant ( 6muhammad putra febriyanto Sudiar )	100	Thu 01, Oct 04:08 AM
6Rianty Putri ( X6 Rianty Putri )	100	Thu 01, Oct 04:07 AM
6Raynaldi Widodo ( Raynaldi Widodo )	100	Thu 01, Oct 04:14 AM
6Szahra Ayu Srifayani ( X6 Szahra Ayu Srifayani )	93	Thu 01, Oct 04:06 AM
6Habibie Muhammad Ghifari ( X6_ Habibie Muhammad Ghifari )	100%	Thu 01, Oct 04:09 AM
5Chairunnisa Camilia Y* ( Chairunnisa Camilia Yusuf )	93%	Thu 01, Oct 04:21 AM
5Charis Revita Khansa ( 5Charis Revita Khansa )	93%	Thu 01, Oct 04:25 AM
5Ilhamnur Gumilar* ( 10 ilhamnur Gumilar )	93%	Thu 01, Oct 04:20 AM
6Jihan Aurora Fitriani ( 6Jihan Auroraf )	100%	Thu 01, Oct 04:10 AM

5Guevara rajata ( guevara rajata )	100%	Thu 01, Oct 04:43 AM
5 Rania rahmaida ( 5 Rania rahmaida )	93%	Thu 01, Oct 04:09 AM
6Nafla Arifa Zafira ( XMIPA6_Nafla Arifa Zafira )	100%	Thu 01, Oct 04:17 AM
6Langit Al Fatihah* ( 6Langit Al Fatihah )	93%	Thu 01, Oct 04:17 AM
5Philomena Balinda ( X5 philomena ba )	87%	Thu 01, Oct 04:19 AM
6Ghina Nailah* ( X6 Ghina Nailah )	87%	Thu 01, Oct 04:25 AM
5Odyssey Septa Santosa* ( Odyssey Septa Santosa )	87%	Thu 01, Oct 04:21 AM
X5 Nayra Elleyna ( X5 Nayra Elleyna )	93%	Thu 01, Oct 04:18 AM
5Fathimah Shafa Naila ( 5Fathimah Shafa Naila )	80%	Thu 01, Oct 04:10 AM
6Salsa Intan Pawestri ( X6 Salsa Intan Pawestri )	87%	Thu 01, Oct 04:11 AM
6Qodri Azkarayan ( X6 Qodri Azkarayan )	87%	Thu 01, Oct 04:21 AM
X5Abdul Rohim Nur Firdaus ( Abdul Rohim Nur Firdaus )	87%	Thu 01, Oct 04:10 AM
6Haura Raihana Shaliha ( Haura Raihana )	93%	Thu 01, Oct 04:11 AM
6Azhar Athaya ( X6 Azhar Athaya )	93%	Thu 01, Oct 04:15 AM
5M. Luthfii Alghazali ( 17 Muhammad Luthfii Alghazali )	87%	Thu 01, Oct 04:20 AM
5Naura Khairunnisa R ( Naura Khairunnisa Ramadhani )	87%	Thu 01, Oct 04:08 AM
6Putriani Nabila ( X6_ Putriani Nabila )	93%	Thu 01, Oct 04:07 AM
5Nabila Fathia Rahmasari ( X5 nabila fathia rahmasari )	87%	Thu 01, Oct 04:10 AM
6 Ibrahim Firhan ( Ibrahim Firhan )	87%	Thu 01, Oct 04:15 AM

6Najwa Sahla Azizah ( X6_Najwa Sahla Azizah )	93%	Thu 01, Oct 04:16 AM
6Nayla Rahma putri Ardani ( X6_Nayla Rahma putri Ardani )	87%	Thu 01, Oct 04:10 AM
5Metria Zeta ( X5 metria zeta )	87%	Thu 01, Oct 04:16 AM
6zulfa amanina* ( 6zulfa amanina )	80%	Thu 01, Oct 04:15 AM
6lvana Jevin Maretha S ( 6lvana Jevin Maretha S )	87%	Thu 01, Oct 04:16 AM
1Adhia Maharani ( XMIPA6 Adhia Maharani S )	87%	Thu 01, Oct 04:21 AM
5Renita Sekar Ayu ( 5Renita Sekar Ayu )	73%	Thu 01, Oct 04:12 AM
6Muhammad ikhsan kamil ( MIPA 6 Muhammad Ikhsan Kamil )	87%	Thu 01, Oct 04:45 AM
6Ghina Nailah ( X6 Ghina Nailah )	87%	Thu 01, Oct 04:17 AM
5Muhammad Khalif Rayyan ( X5 Muhammad Khalif Rayyan )	80%	Thu 01, Oct 04:13 AM
5Fadhila Azkia Somantri ( X5 Fadhila Azkia Somantri )	80%	Thu 01, Oct 04:08 AM
6Muhammad Ariiq Mujahid ( XMIPA1 Abdirahman Pratama )	80%	Thu 01, Oct 04:34 AM
5Cantika Salya ( 5 Cantika Salya )	80%	Thu 01, Oct 04:14 AM
5Vreya A H ( 5Vreya A H )	80%	Thu 01, Oct 04:14 AM
5Tasya Qalbi Salma ( Tasya Qalbi Salma )	73%	Thu 01, Oct 04:10 AM
5 M Viqriel Yuana Pratama ( X5 Moch Viqriel Yuana Pratama )	87%	Thu 01, Oct 04:09 AM
6Sophi Azzahra ( x6 sophi azzahra )	73%	Thu 01, Oct 04:09 AM
5Danish Ayesha ( Danish Ayesha )	73%	Thu 01, Oct 04:11 AM
X5 M Nabiel Salim ( X5 M Nabiel Salim )	80%	Thu 01, Oct 04:23 AM

5Nadia Putri Salsabila ( Nadia Putri Salsabila - X MIPA 5 )	80%	Thu 01, Oct 04:11 AM
6Langit Al Fatihah ( 6Langit Al Fatihah )	67%	Thu 01, Oct 04:14 AM
X6_Tamira Saddhia ( X6_Tamira Saddhia )	80%	Thu 01, Oct 04:20 AM
5Rizqy Ariel Budiman ( Rizqy Ariel Budiman )	67%	Thu 01, Oct 04:11 AM
6AndhikaMAddiputra ( Andhika Addiputra )	73%	Thu 01, Oct 04:12 AM
5Syifa Aqilah ( Syifa Aqilah )	80%	Thu 01, Oct 04:16 AM
6Galuh Fahrezi ( X6 Galuh Fahrezi )	80%	Thu 01, Oct 04:08 AM
X6 Emeraldy D N ( X6 05 Emeraldy Djefahlevi Nataperwira )	80%	Thu 01, Oct 04:13 AM
6RNefrilonMahendra ( Nefrilon Mahendra )	80%	Thu 01, Oct 04:09 AM
5Muhammad Ghifary Komara ( 5Muhammad Ghifary Komara Putra )	67%	Thu 01, Oct 04:10 AM
6Deizan Azriel* ( Deizan Azriel )	67%	Thu 01, Oct 04:35 AM
5Odyssey Septa Santosa ( Odyssey Septa Santosa )	73%	Thu 01, Oct 04:09 AM
6Mochamad Akmal Ramdan ( Akmal Ramdan )	80%	Thu 01, Oct 04:11 AM
X5 Muhammad rifky nadhif ( X5 Muhammad rifky nadhif A )	73%	Thu 01, Oct 04:16 AM
5Violina Prabawa Maheswar ( 5Violina Prabawa Maheswari )	73%	Thu 01, Oct 04:23 AM
5Chairunnisa Camilia Y ( Chairunnisa Camilia Yusuf )	67%	Thu 01, Oct 04:13 AM
5Rifadilla Hidayah N ( X5 Rifadilla Hidayah )	67%	Thu 01, Oct 04:09 AM
6zulfa amanina ( 6zulfa amanina )	60%	Thu 01, Oct 04:09 AM
6M Ridwan Wirasasmita ( X6 Muhammad Ridwan Wirasasmita )	60%	Thu 01, Oct 04:13 AM

5Frestya Agres ( 5Frestya Agres )	60%	Thu 01, Oct 04:08 AM
5Ilhamnur Gumilar ( 10 ilhamnur Gumilar )	60%	Thu 01, Oct 04:09 AM
X6 Syifa Nuraeni ( X6 Syifa Nuraeni )	60%	Thu 01, Oct 04:16 AM
6Deizan Azriel ( Deizan Azriel )	47%	Thu 01, Oct 04:30 AM

---

**Nama : Pius Pesau**  
**NIM : 20227299008**

## **PENGGUNAAN *TpaCK* PADA PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN DI SMA NEGERI 1 BOLENG**

TPACK adalah singkatan dari Technological Pedagogical and Content Knowledge. Pada TPaCK titik beratnya adalah bagaimana pengetahuan teknologi, pengetahuan Pedagogi dan pengetahuan konten terintegrasi dalam sebuah pembelajaran.

Dalam rentang waktu kurang lebih lima tahun mengajar di SMA Negri 1 Boleng beberapa kali saya melibatkan teknologi dalam pembelajaran. Dengan bantuan LCD saya menayangkan video dan PPT di dalam kelas. Kenyataannya memang minat belajar peserta didik sangat tinggi ketika saya mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. Tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi ajar meningkat. Pada akhirnya ini tampak pada perolehan nilai peserta didik itu sendiri. Berbeda halnya jika proses pembelajaran hanya mengandalkan metode ceramah tanpa bantuan media. Peserta didik kelihatan cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini berpengaruh pada perolehan nilai peserta didik itu sendiri.

Sayangnya dalam masa pandemi ini proses pembelajaran sangat terhambat. Sekolah kami tidak bisa melakukan pembelajaran online. Pembelajaran yang kami lakukan adalah offline. Peserta didik ke sekolah hanya untuk mengambil dan mengumpulkan tugas. Teknologi yang kami gunakan sekarang hanya dalam bentuk wa grup. Hal ini pun tidak efektif karena hanya peserta didik tertentu yang memiliki sarana pendukung yang memadai untuk itu.



## Refleksi Pembelajaran Bernuansa TPACK

Nama : Lidia Sijabat  
NIM : 20227299015  
No. UKG : 201502938208

Pada akhir Maret masa pandemi, sekolah tempat saya mengajar dituntut untuk melaksanakan pembelajaran online (daring) dengan bernuansa TPACK. Kebanyakan guru masih menggunakan aplikasi WhattsApp Group sebagai media untuk menyampaikan pembelajaran. Hanya beberapa orang guru yang menggunakan platform seperti Google Classroom dan Edmodo. Sebenarnya aplikasi Google Classroom ini sudah saya ketahui sejak tahun 2018, ketika ada pelatihan di sekolah tentang CGR ini. Namun, pada waktu itu belum digunakan karena pembelajaran masih tatap muka. Dan yang menjadi kendala dalam pembelajaran daring ini adalah masih ada siswa yang belum memiliki HP Android, untuk menyiasatinya kamipun melakukan Visit Home untuk memberikan tugas yang harus dikerjakan bagi mereka yang tidak memiliki HP Android atau menyuruh mereka meminjam HP saudara atau tetangga mereka untuk bisa mengirimkan tugasnya melalui WA.

Selanjutnya awal semester baru ini, sudah semua guru menggunakan aplikasi Zoom/Google Meet dan Google Classroom untuk menyampaikan pembelajaran. Siswa juga sudah rata-rata memiliki HP Android. Saya sendiri sudah melaksanakan pembelajaran TPACK ini dengan menggunakan Zoom. Namun, saya tidak bisa menceritakan bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan TPACK pada pembelajaran bahasa Jerman, karena saat ini saya tidak mengajar mata pelajaran bahasa Jerman. Jadi, untuk pembelajaran bernuansa TPACK ini saya hanya bisa menceritakan respon siswa pada pembelajaran bahasa Inggris dan Sejarah Indonesia. Awal saya menggunakan Zoom, saya menyuruh siswa untuk mendownload aplikasi tersebut dan mereka senang dan aktif. Ya, dalam pembelajaran bahasa Inggris, siswa sangat bersemangat, ketika saya menyampaikan pembelajaran berupa video yang menarik, singkat, dan jelas yang saya ambil dari Youtube. Siswa juga senang, ketika saya memberi tugas untuk membuat tips agar terhindar dari covid dan divideokan. Sebagian dari mereka sudah bisa membuat video yang menarik dengan menggunakan berbagai aplikasi dan yang sebagian lagi masih berupa video yang

**NAMA :KATARINA KUE, S.Pd**

**NIM:20227299007**

### Refleksi Pembelajaran

Saat ini saya mengajar di SMA Negeri 1 Waibakul. Pembelajaran di sekolah kami dilaksanakan secara **LURING**. Pada masa Pandemi saat ini sekolah kami melakukan pembelajaran secara silang, untuk kelas XI hari senin dan selasa, Kelas XII pada hari Rabu dan Kamis sedangkan kelas X dilaksanakan pada hari Jumad dan Sabtu. Waktu sangat terbatas untuk bertemu dengan peserta didik sehingga sebagai guru kami memanfaatkan Handphone untuk memberikan informasi tambahan kepada peserta didik melalui Grup Mesenger dan WA, namun tidak semua peserta didik memiliki perangkat elektronik sehingga kami belum bisa menjangkau seluruh peserta didik. Berkaitan dengan proses Pembelajaran yang memanfaatkan TPACK dimulai dari perencanaan pembelajaran dimulai dari RPP, didalamnya hanya sebatas pada guru memberikan video dari youtube, memanfaatkan PPT. Saat proses pembelajaran tatap muka yang saya lakukan sebagai guru bahasa Jerman juga sering menggunakan TPACK diantaranya memanfaatkan media Power Point saat mengajar, memanfaatkan sumber belajar lain misalnya video dari youtube dan ditayangkan saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan LCD sehingga peserta didik merasa antusias untuk mengikuti pembelajaran, selain itu saat melakukan Evaluasi kadang menggunakan Google Form dengan memanfaatkan tablet Sekolah yang ada akan tetapi bermasalah dengan kuota jadi yang saya lakukan adalah membagikan hotspot pada beberapa tablet dan peserta didik bergantian mengerjakan soal evaluasi. Untuk respon dari peserta didik, mereka sangat antusias mengikuti pembelajaran. Peserta didik senang dengan pembelajaran yang memanfaatkan TPACK tapi belum seutuhnya kami melaksanakan TPACK di sekolah kami hanya pada sebatas hal – hal sederhana seperti pemanfaatan Power Point dan video dari Youtube.

**Berikut saya lampirkan Hasil Analisis Penilaian tengah Semester tahun Pelajaran 2020/2021**

**Catatan: Hasil Analisis 1 Kelas (Saat pandemi dipisah menjadi 2 ruangan)**

## ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

<b>DATA UMUM</b>	<b>NAMA SEKOLAH</b>	:	SMA NEGERI 1 WAIBAKUL
	<b>MATA PELAJARAN</b>	:	BAHASA JERMAN
	<b>KELAS /SEMESTER/TAHUN</b>	:	
	<b>PELAJARAN</b>	:	XI IBB /3/2020/2021
	<b>NAMA TES</b>	:	PENILAIAN TENGAH SEMESTER
	<b>MATERI POKOK</b>	:	
	<b>NOMOR SK/KD</b>	:	KD 3.1
	<b>TANGGAL TES</b>	:	####
	<b>KKM</b>	:	72
	<b>NAMA PENGAJAR</b>	:	KATARINA KUE S.Pd
<b>NIP</b>	:	####	

## PEDOMAN PENYEKORAN

SKOR	Nomor Soal							Nomor Soal			Jumlah Skor	Skala Nilai	Tuntas
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Skor maksimum	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	<b>100</b>	/Tdk Tuntas

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah skor	Nilai Ujian	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		Skor yang dicapai Siswa							Skor yang dicapai siswa					
KD 3.1														
1	Anarti Rambu Roku Habar	3	1	1	2	2	1	0	1	2	1	14	67	TT
2	Aprisno Umbu Delu	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	18	86	T
3	ARIA NATALIA KAMURI	3	2	2	2	2	2	1	2	2	0	18	86	T
4	Arin Rambu Kahi Daya	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
5	Arlin Rambu Mura Guna	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
6	ARYANTI BABA ROKU	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	17	81	T
7	Astiani Dada Todu	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	19	91	T
8	Beti Rambu Jola Tiala	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	19	91	T
9	Christian Anches Sili Wolu	3	2	2	2	2	2	1	2	2	0	18	86	T
10	Darni Yaku Danga	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
11	Debi Ata Geri	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
12	Delpina Pigi Rewa	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	91	T
13	Dermawati R W Lodang	3	1	1	2	0	0	2	2	2	0	13	62	TT
14	Eduardus Bora Riji	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	18	86	T
15	Ermy Destria R Muna	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
16	Erviana Rambu Juni Rana	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
17	ESALIA R GUKU NALA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	95	T
18	Febryasni R. Juni Rana	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
19	Ferdinan Bulu											0	33	TT
20	Indri Rija Wadang	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20	95	T
21	KRISTINI YAKU MUNA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
22	LIKU KADI WONE											0	44	TT
23	MARSHANDA R LONGA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T

24	Mely Sedu Galu	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
25	Moses Umbu Rebu Ibiruni	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	24	TT
26	MURNI RAMBU REHA	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	TT
27	Naucheli R. K. Bonya	3	2	2	2	2	2	2	2	0	2	19	91	T
28	Patrick U Ledi Lalu Pada											0	78	T
29	Rambu Desi Tara	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	19	91	T
30	Renaldy U.S Djuru Mana	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	19	91	T
31	Reni Hori Daiju	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20	95	T
32	Resa R. Jola Piras	3	1	2	2	2	0	2	2	2	2	18	86	T
33	Resni Rambu Boba Joru	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	100	T
34	Ruslin Tawuru Gadi Mayi	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	14	TT
35	Kevin U.B Peka	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	19	91.00	T
<b>JUMLAH PESERTA TES</b>							<b>35</b>	<b>ORANG</b>						

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Waibakul

Waibakul, September 2020  
Guru Mata pelajaran

**ERLY R. L. SABAORA, S.Si**  
NIP. 19780903 200604 2 018

**KATARINA KUE, S.Pd**  
NIP. 19870313 201403 2004

Nama : Tri Marwanti  
NIM : 20227299014  
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman  
No UKG : 201503116458

### **Refleksi secara pribadi Pengelolaan Kelas dengan Perangkat Pembelajaran TPACK**

Saya semenjak pandemi ini mengajar , ada beberapa hambatan yang saya hadapi ketika akan melaksanakannya dengan TPACK. Hal ini dikarenakan kondisi siswa yang tidak memiliki fasilitas dan utamanya masalah tentang kuota. Dari sekolah, tidak menuntut guru harus memakai apa, karena memang kondisi siswa yang ada. Sebagian besar guru menggunakan WAG dan googleform. Wag paling banyak digunakan, di mana siswa tidak kesulitan mengaksesnya. Sementara saya memilih untuk menggunakan wag dan googleform. Jika siswa tidak bisa akses googleform, misalkan absen krn kuota , mrka ijin absen melalui wag. Materi saya berikan via wag, lewat file, video, maupun link yg bisa mereka akses.

Setelah saya mengikuti diklat ppg ini, saya mencoba untuk melakukan virtual dengan googlemeet 1x. Respon siswa hanya 1/2 dari jumlah seharusnya yang mengikutinya. Masih dengan hambatan yang sama yaitu kuota dan fasilitas. Dan Ketika saya konfirmasi ke siswa, ternyata baru saya lah yang melakukan virtual pembelajaran d sekolah. Dan itupun untuk menunggu mereka masuk sampai 30 menit. Setelah selesai virtual itu, ada siswa yang mengungkapkan pendapatnya, jika pembelajaran melalui virtual memakan kuota. Saat pembelajaran, siswa cenderung lebih pasif.

Harapan saya semua siswa bisa mendapatkan bantuan kuota dari pemerintah, karena tidak semua orang tidak sama keadaan ekonominya mampu mencukupi kuota untuk belajar anaknya. Semoga dengan adanya kuota yang merata, saya bisa melakukan pembelajaran melalui TPACK dengan baik. Karena pembelajaran melalui TPACK, khususnya virtual, guru lebih bisa memantau dan mengontrol keaktifan siswa selama pembelajaran

LAPORAN HARIAN KEGIATAN BELAJAR ON LINE

MATERI Sich Vorstellan  
WAG dan GoogleForm  
KELAS X MIPA 1  
KKM = 67

No	Nama	Online	Mengumpulkan	Nilai
1	ABABIL DWI TITAN	Ya	Ya	75
2	ADNAN ALAN FAUZI	Ya	Ya	70
3	AFRIZAL ROSYID NUR ROHMAN	Ya	Ya	73
4	AISYAH PUTRI	Ya	Ya	72
5	ANNISA NUR SHOLIKAH	Ya	Ya	80
6	ASYFFA DAMAI INSANI	Ya	Ya	80
7	ELSA WULANDARI	Ya	Ya	71
8	EZRA AL ASYRAF	Ya	Ya	72
9	FASTABIQUL SILA MAJID	Ya	Ya	76
10	FITRIA PUTRI INAYAH	Ya	Ya	77
11	FLORENTINA AUDREY HANA PERTIWI	Ya	Ya	78
12	FRANSISKA DINI ISKAWATI	Ya	Ya	79
13	HABIB ROYAN SALSABIL	Ya	Ya	80
14	HANUM NUR AFIFAH	Ya	Ya	75
15	JIMMY PUTRA PRAMUDITA	Ya	Ya	70
16	KHAIRY IHSAN AL FAHREZI	Ya	Ya	73
17	MAULANA SEPTIAN FERDIANSYAH	Ya	Ya	72
18	MUHAMMAD HABIB	Ya	Ya	68
19	MUTIARA FEBRI JULIYANTI	Ya	Ya	80
20	NADYA PUTRI MAHARANI	Ya	Ya	71
21	NATALIA MARDALENA IRAWATI WEYA	Ya	Ya	72
22	OKY YULIANTO	Ya	Ya	76
23	PRAMULIA ANUGRAH FITRI GITA PERDANA	Ya	Ya	77
24	PRIMA GITA WINDAWANTO	Ya	Ya	70
25	RAIHAN YUNUS MAULANA	Ya	Ya	79
26	RAJA MAULANA ARIF WIJAKSONO	Ya	Ya	72
27	RATIH SALSABILLA PUTRI	Ya	Ya	80
28	RIDWAN BAGUS SUSANTO	Ya	Ya	80
29	RIFQI MUSYAFI ZUHAIR	Ya	Ya	71
30	RIGITA AKIYA CAYANI	Ya	Ya	72
31	ROYHAN MUHAMMAD IKHBAL	Ya	Ya	76
32	STEPHANIE KESARATIH SIMONA	Ya	Ya	77
33	SUCI DEWI ANGGRAINI	Ya	Ya	78
34	SYARIKE AFQIA	Ya	Ya	79
35	YASHINTA KARTIKA DEWI	Ya	Ya	75

seederhana. Setidaknya mereka sudah menggunakan TPACK. Selain itu, saya juga biasanya membuat media dari Powerpoint yang menarik untuk pembelajaran Sejarah, namun masih PPT biasa tanpa audio. Kedepan saya akan membuat PPT dengan audionya, sehingga tanpa kehadiran sayapun di Zoom atau GCR mereka bisa mendengar penjesan materi tersebut. Melihat sebagian siswa yang sudah lumayan bisa menguasai aplikasi atau fitur-fitur yang ada di internet semakin menantang saya untuk belajar lebih dalam lagi tentang TPACK ini, agar pembelajaran semakin efektif.

Namun yang menjadi kendala baru adalah siswa tidak disiplin untuk mengikuti pembelajaran melalui Zoom dan juga mengirimkan tugasnya melalui Google Classroom dengan alasan tidak ada kuota internet dan juga jaringan internet yang kurang stabil. Setelah ditelusuri, ternyata masih ada orang tua yang tidak mendukung anaknya agar aktif dalam pembelajaran daring dengan membiarkan anaknya melakukan aktivitas yang lain terutama mereka yang memiliki ekonomi menengah kebawah. Untuk alasan yang lain kemungkinan siswa tidak menggunakan kuotanya sungguh-sungguh untuk belajar. Bersyukur kami masih bisa memproses siswa yang tidak mengikuti pembelajaran daring dengan adanya luring sekali dalam seminggu bukan untuk belajar, namun untuk memproses dan memotivasi mereka agar tetap aktif dalam pembelajaran dan pengerjaan tugas-tugas.

Laporan Nilai Siswa

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas : XII MIA 2

No.	Nama	Nilai
1	Alfontinus Sijabat	85
2	Ance Ira S. Sinaga	92
3	Avella Anastasya Gonti Sidebang	96
4	Ayes Malona Siboro	95
5	Besty D. Pasaribu	91
6	Delman Dabukke	85
7	Elsa Sitanggung	87
8	Funia Sagala	87
9	Grace Putra Benyamin Habeahan	88
10	Juliani Sagala	90
11	Kardi Sitanggung	87
12	Leni Situngkir	86
13	Mahalita Roulina Br. Rumasondi	88
14	Marintan Veliana Sidebang	92
15	Mianti Situngkir	85
16	Nia Adeelina Sidabutar	85
17	Novita Dewi Simanjorang	93
18	Puspita Rani Sipangkar	93
19	Reza Margareta Siallagan	90
20	Rivaldo Limbong	89
21	Rivan Manihuruk	92
22	Sagita Putra Josua Sinaga	80
23	Sayang Pintubatu	87
24	Selvina Situkkir	86
25	Sherlylis Silaban	93
26	Takkas Manaek Pintubatu	86
27	Theresia Sinabutar	92
28	Walboi Sigalingging	82
29	Anggi Batsyeba Pangaribuan	85



## REFLEKSI MANDIRI

Penulis : Irene Yesy

Saya mengutip sebuah jurnal penelitian di internet dari Mishra dan Koehler (2006) dengan judul, “Technological Pedagogical Content Knowledge : A framework for Teacher Knowledge”, sampai saat ini telah menjadi acuan oleh banyak peneliti dan praktisi pendidikan dalam upaya mengembangkan beberapa model pembelajaran. Istilah yang kemudian dikenal dengan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) adalah sebuah framework (kerangka kerja) dalam mendesain model pembelajaran baru dengan menggabungkan tiga aspek utama yaitu teknologi, pedagogi dan konten/materi pengetahuan (ontologis).

Di saat ini sangat cocok sekali untuk pembelajaran Daring yang mana sangat bergantung pada teknologi. Dengan diiringi kemajuan teknologi yang semakin pesat, ini sangat menguntungkan bagi dunia Pendidikan saat ini yang sedang dalam pembelajaran daring. Kami selaku guru memanfaatkan pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi atau *platform* pada laptop atau Handphone.

Khususnya di sekolah tempat saya mengajar, saya menggunakan Platform Googleclassroom dan Wa Grup untuk pemberian materi dan Gmeet serta Zoom untuk pertemuan online. Seperti halnya pembelajaran luring, peserta didik sudah siap belajar di rumah pukul 6.30 dimulai dengan absensi kemudian berdoa bersama dan dilanjutkan pembelajaran.

Sebelum pembelajaran semester ini mulai saya sudah menyiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi pada Silabus, alokasi waktu dan menerapkan model pembelajaran TPACK sesuai RPP dan sesuai karakter peserta didik.

Dalam pembelajaran daring saya memberikan materi sehari sebelum jadwal saya berlangsung. Peserta didik diwajibkan untuk membaca terlebih dahulu, kemudian di hari online saya menayangkan materi sebentar kemudian membahas materi tersebut. Saya mengarahkan peserta didik sesuai dengan isi RPP (kegiatan inti) yang sudah saya buat.

Penerapan model pembelajaran TPACK ini saya sudah menggunakan 3 kali pertemuan. Pembelajaran TPACK ini saya gunakan di Thema Reisen. Meskipun saya masih dalam tahap belajar dalam penerapannya, saya tetap berusaha untuk membuat menarik, sehingga peserta didik dapat memahami dengan baik. Tanggapan dari peserta didik adalah sangat positif, mereka senang karena pembelajaran tidak membosankan dan terasa lebih cepat. Di akhir pembelajaran saya memberikan evaluasi berupa Latihan terhadap

pembelajaran ini. Hasil yang diperoleh sangat variative. Untuk peserta didik yang biasa-biasa saja akan memperoleh nilai bagus. Namun untuk peserta didik yang memiliki minat terhadap Bahasa Jerman tinggi akan mendapat nilai maksimal. Berikut saya juga lampirkan hasil nilai Pengetahuan dari peserta didik. Nilai keterampilan saya masih proses pengkoreksian, karena pengambilan nilai keterampilan sendiri saya harus memberikan soal dan cara yang berbeda agar saya dapat memperoleh nilai asli dari peserta didik. Bukannya saya tidak percaya dengan hasil mereka, namun untuk pembelajaran daring ini, akan susah mengawasi dalam pengerjaan soal oleh peserta didik sendiri dan kemungkinan peserta didik melihat dari *google translate* juga bisa. Untuk saran kepada peserta didik, saya belum meminta saran kepada peserta didik, karena keterbatasan waktu.

### Daftar Nilai Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	clarissa.09450	40 / 40
2	indira.09450	36 / 40
3	dayu.1883047	38 / 40
4	nicholas.11450	38 / 40
5	jemima.09450	40 / 40
6	platon.12450	40 / 40
7	gavriel.094502	40 / 40
8	raythone.1565	40 / 40
9	nesya.1565	35 / 40
10	hana.094514	40 / 40
11	maria.15650	38 / 40
12	bernadeth.188300	40 / 40
13	constantine.18830	40 / 40
14	clarissa.188301	40 / 40
15	januarta.18830	35 / 40
16	marsella.15650	36 / 40
17	vania.0945119	34 / 40
18	stevanus.1565	40 / 40
19	teresa.156503	40 / 40
20	marvel.094500	40 / 40
21	lidy.094501	40 / 40
22	andrew.1565	38 / 40
23	irene.156500	34 / 40
24	immanuel.09id	40 / 40
25	yoristia.1883	38 / 40
26	marcilia.1883	32 / 40
27	margareth.1565	38 / 40
28	nesya.094505	30 / 40
29	shera.094512	34 / 40
30	samantha.15650	40 / 40
31	cindy.156504	36 / 40

**Nama : Ilman Nafia Apriliyan**

**NIM : 20227299023**

**Jurusan: Pendidikan Bahasa Jerman - PPG**

## **PENGGUNAAN *TPACK* DI KELAS PELAJARAN BAHASA JERMAN**

Penggunaan teknologi di dalam kelas Jerman sudah saya lakukan semenjak saya mengajar di sekolah pada tahun 2013 lalu. Mungkin waktu itu kita belum terlalu familiar dengan istilah *TPACK* (*Technological, Pedagogical and Content of Knowledge*) tetapi saya sudah menerapkannya dengan menggunakan PPT dan penggunaan projector di dalam kelas.

Dengan seiring berjalannya waktu, makin banyak istilah baru yang bermunculan baik dari metode, model, teknik dan strategi bermunculan dan juga diiringi perubahan kurikulum dari KTSP, KBK, sampai K 13 ini. hal ini membuat saya bingung, tetapi untungnya saya sering ikut pelatihan baik IHT di sekolah dengan MPGMP, maupun Pelatihan yang diselenggarakan Dinas Pendidikan Kota, Provinsi dan juga Kemendikbu langsung, serta dari P4TK bahasa, Istilah-istilah tersebut akhirnya saya mulai memahami. Dari keterangan yang saya dapatkan, maka saya dapat menyimpulkan, beberapa model atau pendekatan pembelajaran sebagian besar sudah saya lakukan. Termasuk *TPACK* (*Technological, Pedagogical and Content of Knowledge*)

Perencanaan untuk mengajar dengan *TPACK* dimulai dengan penyesuaian materi yang cocok dan esensial untuk menggunakan *TPACK*. Langkah Langkah penyusunan perangkat pembelajarannya pun sama saja, hanya nanti di dalam isi kegiatannya dijelaskan atau dituliskan media yang kita gunakan. Di masa pandemic Covid 19 sekarang ini sudah sangat jelas, kita tidak bisa lepas dari teknologi, karena hampir semua jenjang menggunakan media teknologi.

Saat awal pandemic sekitar bulan Maret, kami di sekolah awalnya menggunakan LMS Quipper School. Aplikasi ini kebetulan merupakan Mitra yang akun nya sudah dapat yang Premium , Aplikasi berisikan konten Materi dari Kurikulum KTSP hingga K 13 dan dalam aplikasi ini siswa sudah ada kode kelas dan kode guru nya bentuk evaluasi. Untuk tatap muka virtual kita menggunakan Aplikasi Zoom Meet. Itu hanya salah satu alternatif yang digunakan. Selain Zoom Meet, kami juga menggunaka Cisco Webex Meeting, karena lebih mudah dan

mempunyai fitur yang lebih beragam dan lebih familiar, tetapi setelah masuk tahun ajaran baru bulan juni- juli akhirnya kami juga diarahkan oleh kurikulum untuk menggunakan Google Classroom, Google Meet (meskipun masih lebih sering menggunakan Zoom dan Webex)

Untuk latihan soal kami biasanya melalui Quipper Quiz pada Quipper School, tetapi kadang menggunakan Quizziz juga yang bisa diakses langsung oleh siswa dengan izin gurunya. Saat keadaan normal, kami belajar di laboratorium komputer yang sudah dilengkapi dengan Smart Board yang touch screen yang dijadwalkan secara bergiliran atau di Lab Bahasa tapi menggunakan Projector dan saat pandemic sekarang, saya menyangkan di zoom dan siswa menggunakan gawai dari tempatnya masing-masing.

Untuk tes Formatif Harian, selain menggunakan Google Form saya juga diarahkan Kurikulum menggunakan Quipper Quiz. Hasil sudah ada langsung tanpa susah payah kita memeriksanya setelah kita masukan kunci jawaban sebelumnya. Tetapi untuk Ujian seperti PTS dan PAS sekolah saya menggunakan Aplikasi Exam Browser Client SMAN 1 Sukabumi yang bisa di unduh di Play Store dan Admin nya ada di kepala Lab SMAN 1 Sukabumi

Siswa sudah terbiasa menggunakan gawai di kelas yang saya ampu, jadi mereka biasa saja kala saya meminta mereka memakai gwainya untuk KBM.

Siswa sekarang jauh lebih pintar dari saya dalam hal teknologi. Mereka generasi yang besar bersama perkembangan teknologi. Saya pribadi sebagai guru harus terus mengasah ilmu di bidang ini, karena tidak sedikit dari mereka yang menggunakan kemampuan mereka untuk berbuat hal yang kurang terpuji dengan cara misalnya meretas soal kita yang sudah kita buat.

Untuk mengantisipasi kecurangan dalam tes berbasis online, saya selalu mencari info bagaimana mengatasi hal tersebut, salah satunya dengan memberi waktu saat ujian sehingga siswa tidak cukup waktu untuk membuka halaman lain dan juga melalui aplikasi Exam Browser Client SMAN 1 ini siswa hanya akan diarahkan kedalam aplikasi ini ketika dia menekan tombol Home atau minimize maka, aplikasi ini akan terblokir dan harus melapor ke admin untuk dibuka kembali, tetapi siswa yang kreatif bisa saja membuka gawai dan laptop bersamaan, sehingga dia bisa saja tetap melakukan kecurangan, tetapi setidaknya pihak sekolah meminimalisir kecurangan yang akan terjadi

Berikut Hasil PTS yang dilaksanakan melalui Exam Browser Client SMAN 1 Sukabumi dan hasil yang nampak dengan KKM 75 pada kelas 12 IBB

NO	Nama	Nilai
	Adinda Salwa Afiqah	86
	Alvin Mauludi T	83
	Aura Nurul Haqi	96
	Aya Sofia Zahra	90
	Azhari permana Agung	90
	Cendani Pualam K	86
	DERI MARDIANSYAH	75
	Delia Apredita	86
	Edelweiss admel wijaya kusuma	86
	Faqih Prayoga Yusuf	83
	Fauzan Muhammad	100
	M Lazuardy Nur I	75
	Muhammad Zidane De Raihan	100
	Nadyah Rihhadatul 'Aisy	93
	Nurul Wijaya A	75
	Regina Faula	76
	Rio Rangga Diva Ramadhan	100
	Shelma Novianti	83
	Yuza Yushita Rahmadani	96
	Zahra Alawiyah	80
	Zakaria Taufik Hidayah	75
	feri Hermawan	83
	indah meikawati herliana	75
	reihan yardiansyah (12 bahasa)	75
	shilva agustina	75



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN

No. FRM/LPPM-PNL/302

Revisi : 01

Tgl 01 Maret 2019

Hal 1 dari 6

### PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI

NOMOR : T/15.2.1 /UN/34.21/PT.01.03/2020

Pada hari ini **Kamis** tanggal **Dua Puluh Tiga** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh** kami yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes.. : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta yang beralamat di Kampus UNY Karangmalang Yogyakarta dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama UNY; selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd. : Dosen dari FBS Universitas Negeri Yogyakarta, yang beralamat di Kampus UNY Karangmalang Yogyakarta, dalam hal ini bertindak sebagai Ketua Pelaksana Penelitian Tahun Anggaran 2020 untuk selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA yang selanjutnya secara bersama-sama disebut **PARA PIHAK**  
Dengan berdasarkan pada ketentuan sebagaimana tersebut di bawah ini:

#### PASAL 1 DASAR HUKUM

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2003, tentang Keuangan Negara
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 01 Tahun 2004, tentang Perbendaharaan Negara.
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2004, tentang Pemeriksaan Pengelolaan dan Tanggung Keuangan Negara;
5. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
6. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
7. Peraturan Presiden Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pengadaan Barang dan Jasa Pemerintah;
8. Peraturan Presiden Nomor 38 Tahun 2018 tentang Rencana Induk Riset Nasional Tahun 2017- 2045
9. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 78/PMK.02/2019 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2020;
10. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 127/PMK.02/2019 tentang Standar Biaya Keluaran Tahun 2020;
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Yogyakarta;
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penelitian;



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN**

No. FRM/LPPM-PNL/302

Revisi : 01

Tgl 01 Maret 2019

Hal 2 dari 6

13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta;
14. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2019 tentang Prioritas Riset Nasional Tahun 2020-2024;
15. Peraturan Direktur Jenderal Perbendaharaan Kementerian Keuangan Republik Indonesia Nomor : Per-15/PB/2017 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembayaran Anggaran Penelitian Berbasis Standar Biaya Keluaran Sub Keluaran Penelitian sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Direktur Jenderal Perbendaharaan Kementerian Keuangan Republik Indonesia Nomor : Per-7/PB/2019 tentang Perubahan Atas Peraturan Direktur Jenderal Perbendaharaan Nomor Per-15/PB/2017 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembayaran Anggaran Penelitian Berbasis Standar Biaya Keluaran Sub Keluaran Penelitian;
16. Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 24 Tahun 2014 tentang Rencana Pengembangan Jangka Panjang UNY 2015 – 2025;
17. DIPA BLU UNY Tahun 2020 Nomor : SP DIPA-023.17.2.677509/ 2020 tanggal 20 Desember 2019.
18. Surat Keputusan Rektor UNY Nomor: 3.22/UN34/VII/2020 tanggal 22 Juli 2020 tentang Penerima Dana Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi Universitas Negeri Yogyakarta Batch 2 Tahun 2020.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA secara bersama-sama bersepakat mengikatkan diri dalam suatu Perjanjian Pelaksanaan Penelitian dengan ketentuan dan syarat-syarat sebagai berikut:

**PASAL 2  
PELAKSANAAN PENELITIAN**

- (1) PIHAK PERTAMA memberi tugas kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima tugas tersebut sebagai penanggung jawab pelaksanaan Penelitian dengan judul :” **DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN MENGGUNAKAN TPACK DI SMA DIY**“
- (2) PIHAK PERTAMA memberi tugas kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA bersedia dipantau dan dievaluasi oleh PIHAK PERTAMA.
- (3) PIHAK PERTAMA memberikan dana Penelitian dengan judul sebagaimana tercantum dalam ayat (1) sebesar **Rp 20.000.000 (Dua Puluh Juta Rupiah)** sesuai Surat Keputusan Rektor UNY Nomor: 3.22/UN34/VII/2020 tanggal 22 Juli 2020 tentang Penerima Dana Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi Universitas Negeri Yogyakarta Batch 2 Tahun 2020.
- (4) PIHAK KEDUA berhak menerima dana tersebut pada ayat (1) dan berkewajiban menggunakan sepenuhnya untuk pelaksanaan penelitian dengan judul sebagaimana tercantum dalam ayat (1) sampai selesai sesuai ketentuan pembelanjaan keuangan negara
- (5) Dalam hal PIHAK PERTAMA berhenti dari jabatannya sebelum Surat Perjanjian ini berakhir, maka PIHAK PERTAMA akan menyerahkan tanggungjawabnya kepada pejabat baru yang menggantikan.
- (6) Perubahan terhadap susunan tim pelaksana dan substansi penelitian dapat dibenarkan apabila telah mendapat persetujuan dari PIHAK PERTAMA.
- (7) Apabila Ketua tim pelaksana penelitian tidak dapat menyelesaikan penelitian atau mengundurkan diri, maka PIHAK KEDUA mengusulkan persetujuan tertulis penggantian Ketua tim pelaksana penelitian yang merupakan salah anggota kepada PIHAK PERTAMA.





LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN

No. FRM/LPPM-PNL/302

Revisi : 01

Tgl 01 Maret 2019

Hal 3 dari 6

### PASAL 3 JANGKA WAKTU PELAKSANAAN PENELITIAN

Jangka waktu pelaksanaan penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 terhitung mulai tanggal **23 Juli 2020** sampai dengan tanggal **15 November 2020**.

### PASAL 4 HAK DAN KEWAJIBAN

- (1) PIHAK PERTAMA mempunyai kewajiban :
  - a. Memberikan kontrak pelaksanaan penelitian pada PIHAK KEDUA
  - b. Mengkoordinir dan bertanggung jawab atas terlaksananya penelitian
  - c. Melakukan penjaminan mutu penelitian
  - d. Memantau pengunggahan ke laman SIMPPM
- (2) PIHAK KEDUA mempunyai kewajiban :
  - a. Melaksanakan penelitian sesuai dengan kaidah penelitian sampai dengan selesai penelitian
  - b. Mempertanggungjawabkan hasil penelitian
  - c. Mempertanggungjawabkan penggunaan dana penelitian sesuai dengan peraturan yang berlaku
  - d. Melakukan unggahan luaran penelitian, laporan perkembangan penelitian, laporan akhir penelitian.

### PASAL 5 CARA PEMBAYARAN

- (1) Pembayaran dana Penelitian ini akan dilaksanakan melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UNY dan dibayarkan ke PIHAK KEDUA dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Pembayaran Tahap Pertama (70%) sebesar Rp. 14.000.000 (Empat Belas Juta Rupiah)
  - b. Pembayaran Tahap Kedua (30%) sebesar Rp. 6.000.000 (Enam Juta Rupiah)
- (2) Pembayaran pendanaan penelitian Tahap Pertama sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf a, diberikan setelah Surat Perjanjian Penelitian ditandatangani.
- (3) Pembayaran Tahap kedua sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf b dibayarkan kepada PIHAK KEDUA dengan ketentuan apabila PIHAK PERTAMA telah menerima Laporan kemajuan pelaksanaan penelitian paling lambat tanggal **15 Oktober 2020**.
- (4) Dana Penelitian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) akan berikan oleh PIHAK PERTAMA kepada PIHAK KEDUA ke melalui rekening sebagai berikut:

Nama : **Drs. Sulis Triyono, M.Pd.**  
Nomor Rekening : **0039154515**  
Nama Bank : **BANK NEGARA INDONESIA**  
Alamat Bank :



**SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN**

No. FRM/LPPM-PNL/302

Revisi : 01

Tgl 01 Maret 2019

Hal 4 dari 6

- (5) PIHAK PERTAMA tidak bertanggung jawab atas keterlambatan dan/atau tidak terbayarnya sejumlah dana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) yang disebabkan karena kesalahan PIHAK KEDUA dalam menyampaikan data sebagaimana dimaksud pada ayat (4) dan persyaratan lainnya yang tidak sesuai dengan ketentuan.

**PASAL 6**

**PERTANGGUNGJAWABAN AKADEMIK**

- (1) PIHAK KEDUA berkewajiban mengunggah ke laman SIMPPM dokumen sebagai berikut :
- Laporan akhir pelaksanaan penelitian;
  - Luaran penelitian paling lambat tanggal **30 November 2020**.
- (2) PIHAK KEDUA berkewajiban menyerahkan ke PIHAK PERTAMA dokumen sebagai berikut dalam bentuk *softcopy* dan *hardcopy*:
- Laporan kemajuan pelaksanaan penelitian;
  - Luaran penelitian;
  - Hardcopy* dari laporan hasil penelitian sebanyak 2 (dua) eksemplar dan luaran penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar dengan ketentuan sebagai berikut :
    - Bentuk/ukuran kertas ukuran A4.
    - Warna cover **coklat muda**
    - Di bagian bawah cover ditulis :

**Dibiayai oleh DIPA BLU Universitas Negeri Yogyakarta dengan SK Rektor UNY Nomor: 3.22/UN34/VII/2020 tanggal 22 Juli 2020 tentang Penerima Dana Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi Universitas Negeri Yogyakarta Batch 2 Tahun 2020,**
- paling lambat tanggal **30 November 2020**
- (3) Mempresentasikan hasil penelitiannya pada seminar yang akan dilaksanakan oleh PIHAK PERTAMA
- (4) Luaran penelitian yang berupa publikasi ilmiah wajib mencantumkan pemberi dana penelitian;

**PASAL 7**

**PERTANGGUNGJAWABAN KEUANGAN**

- PIHAK KEDUA berkewajiban mempertanggungjawabkan pembelanjaan dana yang telah diterima dari PIHAK PERTAMA dan menyimpan bukti-bukti pengeluaran yang telah disesuaikan dengan ketentuan pembelanjaan keuangan Negara.
- Perpajakan yang timbul atas transaksi penggunaan dana penelitian menjadi tanggungjawab PIHAK KEDUA, pemungutan dan pemotongan pajak menggunakan NPWP Bendahara Pengeluaran UNY dengan NPWP 00.054.064.1.542.000
- Pengadaan barang/jasa diatas Rp 1.000.000 (satu juta rupiah) dipungut PPN sebesar 10% dari nilai dasar dan pengadaan diatas Rp 2.000.000 (dua juta rupiah) dipungut PPh 22 sebesar 1,5 % atau PPh final sebesar 0,5% apabila UMKM mempunyai surat keterangan kantor pajak.
- Pengadaan jasa dipotong PPh 23 sebesar 2 % jika mempunyai NPWP dan 100% lebih tinggi jika tidak ber NPWP.
- Pengadaan Konsumsi dipungut PPh 22 sebesar 1,5%



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN**

No. FRM/LPPM-PNL/302

Revisi : 01

Tgl 01 Maret 2019

Hal 5 dari 6

- (6) Pembayaran honorarium WNI dipotong PPh 21 sesuai dengan golongannya, golongan III sebesar 5%, golongan IV jika mempunyai NPWP dan 15% lebih tinggi jika tidak ber NPWP.
- (7) Pembayaran honorarium WNA dipotong PPh 26 sebesar 20%.
- (8) PIHAK KEDUA berkewajiban mengembalikan sisa dana yang tidak dibelanjakan kepada PIHAK PERTAMA untuk selanjutnya disetorkan ke Kas Negara.
- (9) Biaya pajak materai dalam surat perjanjian ini, seminar proposal dan seminar hasil penelitian dan pajak yang timbul dari kegiatan penelitian dibebankan pada PIHAK KEDUA

**PASAL 8  
SANKSI**

- (1) Apabila sampai batas waktu perjanjian PIHAK KEDUA belum menyerahkan laporan akhir hasil penelitian kepada PIHAK PERTAMA, maka PIHAK KEDUA dikenakan sanksi berupa bunga keterlambatan sebesar 1‰ (satu permil) setiap hari keterlambatan sampai dengan setinggi-tingginya 5% (lima persen) dari nilai surat perjanjian pelaksanaan penelitian, terhitung dari tanggal jatuh tempo yang telah ditetapkan sampai dengan berakhirnya pembayaran dana penelitian oleh PIHAK PERTAMA.
- (2) Bagi Peneliti yang tidak dapat menyelesaikan kewajibannya dalam Tahun Anggaran yang sedang berjalan dan waktu proses pencairan biayanya telah berakhir, maka seluruh dana yang belum sempat dicairkan dinyatakan hangus dan kembali ke Kas Negara.
- (3) Apabila PIHAK KEDUA tidak dapat melaksanakan tugas sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1 maka harus mengembalikan seluruh dana yang telah diterimanya kepada PIHAK PERTAMA, untuk selanjutnya disetor ke Kas Negara.
- (4) Apabila dikemudian hari terbukti bahwa judul penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 dijumpai adanya indikasi plagiat dengan penelitian lain dan/atau diperoleh indikasi ketidakjujuran dan itikad kurang baik yang tidak sesuai dengan kaidah ilmiah, maka penelitian tersebut dinyatakan batal dan PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh dana penelitian yang telah diterimanya kepada PIHAK PERTAMA untuk selanjutnya disetor ke Kas Negara.
- (5) Dalam hal tidak dipenuhinya Pertanggungjawaban Akademik sebagaimana dimaksud Pasal 6 dan Pertanggungjawaban Keuangan sebagaimana dimaksud Pasal 7, maka PIHAK KEDUA dikenai sanksi administratif.
- (6) Sanksi administratif sebagaimana dimaksud pada ayat (5) dapat berupa penghentian pembayaran dan tidak dapat mengajukan proposal penelitian dalam kurun waktu dua tahun berturut turut.

**PASAL 9  
HASIL PENELITIAN**

- (1) Hasil Penelitian berupa Hak Kekayaan Intelektual dari pelaksanaan penelitian tersebut diatur dan dikelola sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.
- (2) Setiap publikasi, makalah, dan/atau ekspos dalam bentuk apapun yang berkaitan dengan hasil penelitian ini wajib mencantumkan pemberi dana dalam hal ini Universitas Negeri Yogyakarta
- (3) Hasil penelitian berupa peralatan dan atau alat (barang inventaris) yang dibeli dari kegiatan penelitian ini adalah milik negara atas nama Universitas Negeri Yogyakarta.



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN

No. FRM/LPPM-PNL/302

Revisi : 01

Tgl 01 Maret 2019

Hal 6 dari 6

### PASAL 10 KEADAAN KAHAR

- (1) PARA PIHAK dibebaskan dari tanggungjawab atas keterlambatan atau tidak terlaksananya kewajiban seperti tercantum dalam perjanjian penelitian disebabkan atau diakibatkan oleh peristiwa atau kejadian diluar kekuasaan PARA PIHAK yang dapat digolongkan sebagai keadaan memaksa (*force majeure*) yang secara langsung mempengaruhi terlaksananya perjanjian penelitian, antara lain : bencana alam, wabah penyakit, kebakaran, perang, blokade ekonomi, sabotase, revolusi, pemberontakan, kekacauan, huru-hara, kerusuhan, mobilisasi, keadaan darurat, gangguan navigasi;
- (2) Apabila terjadi keadaan memaksa (*force majeure*) sebagaimana dimaksud pada ayat (1) di atas, maka pihak yang mengalami wajib memberitahukan kepada pihak yang berwenang secara tertulis, selambat-lambatnya dalam waktu 7 (tujuh) hari kerja sejak terjadinya keadaan memaksa (*force majeure*) untuk mendapatkan pengesahan, dan PARA PIHAK dengan i'tikat baik segera membicarakan penyelesaiannya.

### PASAL 11 PENUTUP

- (1) Apabila terjadi perselisihan antara PARA PIHAK dalam pelaksanaan perjanjian penelitian ini akan dilakukan penyelesaian secara musyawarah;
- (2) Surat Perjanjian pelaksanaan penelitian ini dibuat rangkap 2 (dua), dan dibubuhi meterai sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan mempunyai kekuatan hukum yang sama.
- (3) Pasal-pasal dalam perjanjian ini bersifat mengikat secara mutlak, apabila terjadi perubahan atau penambahan terhadap isi perjanjian ini, PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA dapat melakukan musyawarah dan dituangkan dalam Addendum Perjanjian yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari perjanjian ini.



Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes.  
NIDN 0010037203

PIHAK KEDUA



Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.  
NIDN 0006055808



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN

No. FRM/LPPM-PNL/302

Revisi : 01

Tgl 01 Maret 2019

Hal 6 dari 6

### PASAL 10 KEADAAN KAHAR

- (1) PARA PIHAK dibebaskan dari tanggungjawab atas keterlambatan atau tidak terlaksananya kewajiban seperti tercantum dalam perjanjian penelitian disebabkan atau diakibatkan oleh peristiwa atau kejadian diluar kekuasaan PARA PIHAK yang dapat digolongkan sebagai keadaan memaksa (*force majeure*) yang secara langsung mempengaruhi terlaksananya perjanjian penelitian, antara lain : bencana alam, wabah penyakit, kebakaran, perang, blokade ekonomi, sabotase, revolusi, pemberontakan, kekacauan, huru-hara, kerusuhan, mobilisasi, keadaan darurat, gangguan navigasi;
- (2) Apabila terjadi keadaan memaksa (*force majeure*) sebagaimana dimaksud pada ayat (1) di atas, maka pihak yang mengalami wajib memberitahukan kepada pihak yang berwenang secara tertulis, selambat-lambatnya dalam waktu 7 (tujuh) hari kerja sejak terjadinya keadaan memaksa (*force majeure*) untuk mendapatkan pengesahan, dan PARA PIHAK dengan i'tikat baik segera membicarakan penyelesaiannya.

### PASAL 11 PENUTUP

- (1) Apabila terjadi perselisihan antara PARA PIHAK dalam pelaksanaan perjanjian penelitian ini akan dilakukan penyelesaian secara musyawarah;
- (2) Surat Perjanjian pelaksanaan penelitian ini dibuat rangkap 2 (dua), dan dibubuhi meterai sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan mempunyai kekuatan hukum yang sama.
- (3) Pasal-pasal dalam perjanjian ini bersifat mengikat secara mutlak, apabila terjadi perubahan atau penambahan terhadap isi perjanjian ini, PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA dapat melakukan musyawarah dan dituangkan dalam Addendum Perjanjian yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari perjanjian ini.



PIHAK PERTAMA

Prof. Dr.Siswantoyo, M.Kes.  
NIDN 0010037203

PIHAK KEDUA

Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.  
NIDN 0006055808



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Alamat: Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 586168 psw. 262, (0274) 550840  
Fax. (0274) 550839, 518617 Laman: [www.lppm.uny.ac.id](http://www.lppm.uny.ac.id); e-mail: [lppm@uny.ac.id](mailto:lppm@uny.ac.id)

Nomor : **B/742/UN34.21/TU/2020**  
Lamp. : **1 set**  
Hal : **Undangan Seminar Akhir Penelitian  
Dana DIPA 2020**

02 November 2020

Yth. Bapak/Ibu  
Peneliti (*sebagaimana terlampir*)  
di Universitas Negeri Yogyakarta

Dalam rangka kegiatan Penelitian dan PPM Dana DRPM 2020 pada Kegiatan ICERI 2020, dengan hormat kami mengundang Bapak/Ibu untuk hadir pada:

Hari/Tgl. : Rabu/04 November 2020  
Waktu : 12.30 - 14.00 WIB  
Tempat : melalui Zoom Meeting  
Acara : Seminar Penelitian Dana DIPA 2020

**Bapak/Ibu mohon sudah harus:**

- 1. Menyiapkan materi presentasi**
- 2. Mengirimkan materi presentasi ke email : [lppm@uny.ac.id](mailto:lppm@uny.ac.id) paling lambat hari selasa, 03 November 2020**

Demikian undangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kehadirannya kami ucapkan terimakasih.



Ketua,  
Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes.  
NIP. 19720310 199903 1 002

**DAFTAR PESERTA SEMINAR AKHIR PENELITIAN DANA DIP4 UNY 2020**  
**Hari/tanggal : Rabu, 4 November 2020**

No	Nama Ketua	FAK	Judul	Reviewer	Notulis	Skema	Kelas
1	Esti Swatika Sari, S.Pd, M.Hum.	FBS	PENGEMBANGAN MEDIA DARING MOBILE LEARNING UNTUK PEMBIASAAN LITERASI SISWA BERMUTATAN 4C (CREATIVITY, CRITICAL THINKING, COLLABORATION, COMMUNICATION)	Dr. Mami Hajaroh	Dr. Iis Prasetyo	Penelitian Unggulan PT	1
2	Dr. Else Liliani, S.S., M.Hum.	FBS	Kepemimpinan Perempuan Kepala Daerah Menghadapi Pandemi COVID-19 dalam Laman Berita Kompas.com: Analisis Wacana Kritis	Dr. Mami Hajaroh	Dr. Iis Prasetyo	Penelitian Unggulan PT	1
3	Dr. Ari Kusmiatun, S.Pd., M.Hum.	FBS	Pengembangan Senam Kebugaran dan Modifikasi Musik Iringan sebagai Upaya Peningkatan Imun Siswa Sekolah Dasar dalam Pencegahan Terjangkit Virus Covid 19	Dr. Mami Hajaroh	Dr. Iis Prasetyo	Penelitian Unggulan PT	1
4	Arum Darmawati, SE.,MM.	FE	STAY @HOME: SOLUSI MENGHADAPI PANDEMI COVID-19? (STUDI PERILAKU MASYARAKAT DI YOGYAKARTA)	Dr. Mami Hajaroh	Dr. Iis Prasetyo	Penelitian Unggulan PT	1
5	Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.	FE	Dampak Penerapan Credit Crunch Terhadap Kualitas Non Performing Loan (NPL) saat Krisis Ekonomi	Dr. Mami Hajaroh	Dr. Iis Prasetyo	Penelitian Unggulan PT	1
6	Dra. Isroah, M.Si.	FE	PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DARING UNTUK MENINGKATKAN LITERACY SKILL GURU AKUNTANSI SMK BISNIS DAN MANAJEMEN DI DIY	Dr. Mami Hajaroh	Dr. Iis Prasetyo	Penelitian Unggulan PT	1
7	Dr. Wuri Wuryandani, S.Pd.,M.Pd.	FIP	EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM KEBIJAKAN DISTANCE LEARNING DI MASA PANDEMI VIRUS COVID-19 PADA TINGKAT SD KOTA YOGYAKARTA	Dr. Mami Hajaroh	Dr. Iis Prasetyo	Penelitian Unggulan PT	1
8	Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.	FIS	PEMETAAN IKLIM DAN PENGARUHNYA TERHADAP PENYEBARAN PANDEMI CORONA VIRUS DISEASES-19 (COVID-19)	Dr. Mami Hajaroh	Dr. Iis Prasetyo	Penelitian Unggulan PT	1
9	Dwi Esti Andriani, S.Pd., M.Pd., M.Ed.St, Ed.D.	FIP	Pola Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Dasar (SD) di Propinsi DIY	Dr. Mami Hajaroh	Dr. Iis Prasetyo	Penelitian Unggulan PT	1
10	Dr. Sutirman, S.Pd., M.Pd.	FE	APLIKASI ELECTRONIC RECORDS INFORMATION SYSTEM FOR EDUCATION (ERISE) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN (OTKP) DI ERA INDUSTRI 4.0	Prof. Dr. Hermiharto Sofyan	Dr. Samsuri	Penelitian Unggulan PT	2

No	Nama Ketua	FAK	Judul	Reviewer	Notulis	Skema	Kelas
11	dr. Novita Intan Arovah, MPH., Ph.D.	FIK	Faktor Sosial Kognitif dan Perilaku Preventif dalam menghadapi Pandemi COVID-19: Study Longitudinal Pola Aktivitas Fisik Pada Mahasiswa FIK UNY	Prof. Dr. Herminarto Sofyan	Dr. Samsuri	Penelitian Unggulan PT	2
12	Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.	FIK	PENGEMBANGAN INSTRUMEN ANALISIS KURIKULUM SEBAGAI PRAKISIS UNTUK PENJASORKES SEKOLAH MENENGAH PERTAMA	Prof. Dr. Herminarto Sofyan	Dr. Samsuri	Penelitian Unggulan PT	2
13	Erfan Priyambodo, S.Pd.Si.,M.Si.	FMIPA	Implementasi Collaborative Learning pada Pembelajaran Kimia berbasis SETS (Science, Environment, Technology and Society) terhadap Motivasi Belajar kimia dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA	Prof. Dr. Herminarto Sofyan	Dr. Samsuri	Penelitian Unggulan PT	2
14	Dr. Agung Wijaya Subantoro, S.Pd., M.Pd.	FMIPA	Pengembangan Desain Instruksional Biologi berbasis TIK dengan SSL Konteks Penyakit dan Kesehatan untuk Mengembangkan Literasi Kesehatan Siswa SMA	Prof. Dr. Herminarto Sofyan	Dr. Samsuri	Penelitian Unggulan PT	2
15	Dr. Agus Puji Prasetyono, M.Eng	FT	Electronic Helm Safety Riding Berbasis Teknologi Internet of Medical Things untuk Mendeteksi Covid-19 bagi Penumpang Olek	Prof. Dr. Herminarto Sofyan	Dr. Samsuri	Penelitian Unggulan PT	2
16	Dr. phil Nurchening Yuniarti, S.Pd.,M.T.	FT	IMPLEMENTASI INOVASI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DI FAKULTAS TEKNIK UNY	Prof. Dr. Herminarto Sofyan	Dr. Samsuri	Penelitian Unggulan PT	2
17	Suprpto, S.Pd., M.T., Ph.D.	FT	LOW-COST TRAINER MULTI SUBJECTS MENGGUNAKAN REAL-TIME SIMULINK UNTUK PEMBELAJARAN BIDANG REKAYASA ELEKTRONIKA	Prof. Dr. Herminarto Sofyan	Dr. Samsuri	Penelitian Unggulan PT	2
18	Dr. Wagiran, S.Pd.,M.Pd.	FT	Model Mitigasi/Resiliensi dan Inovasi Pembelajaran di Masa Bencana (Studi Pembelajaran Masa Pandemi Coronavirus-Covid-19)	Prof. Dr. Herminarto Sofyan	Dr. Samsuri	Penelitian Unggulan PT	2
19	Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.	FBS	DAMPAK PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN MENGGUNAKAN TPACK DI SMA DIY	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
20	Ashadi, S. Pd., M. Hum., Ed.D.	FBS	KAJIAN RETORIKA LIPUTAN MEDIA ATAS KEPENIMPINAN DI MASA KRISIS COVID-19	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3



No	Nama Ketua	FAK	Judul	Reviewer	Notulis	Skema	Kelas
21	Dr. Komarudin, S.Pd., M.A.	FIK	EFEKTIVITAS PROGRESSIF MUSCLE RELAXATION DAN DEEP BREATHING BERBASIS INTERNET TERHADAP KECEMASAN MAHASISWA DALAM MENGHADAPI PANDEMI COVID-19	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
22	Christina Fajar Sri Wahyuniati, S.pd.,M.Or.	FIK	PENGEMBANGAN TES KETERAMPILAN SENAMI RITMIK	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
23	Dr. Drs. Subagyo, M.Pd.	FIK	UJI EFEKTIVITAS SMART WHOLE BODY REACTION-5:15GM PADA ATLET PELAJAR KELAS KHUSUS OLAHRAGA SE-DIY	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
24	Prof. Dr. Lantip Diat Prasajo, S.T., M.Pd.	FIP	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN EDUTAINMENT HISTORIA ADVENTURE DI ERA PANDEMI COVID-19 PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KERAJAAN HINDU-BUDDHA DI SMK	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
25	Dr. Wiwik Wijayanti, M.Pd.	FIP	PENDAMPINGAN BELAJAR ANAK OLEH ORANGTUA DI DAERAH RURAL SELAMA PANDEMI COVID 19	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
26	Martha Christanti, S.pd., M.Pd.	FIP	E-LEA: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN UNTUK ANAK USA DINI BERBASIS ANDROID	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
27	Dra. Pratiwi Wahyu Widiarti, M.Si.	FIS	RESILIENSI (KETANGGUHAN DIRI) ONLINE SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA KOMUNIKASI GURU DAN REGULASI MORAL SISWA PADA MASA PANDEMI COVID DI KOTA YOGYAKARTA	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
28	Chatia Hastasari, S.Sos., M.I.Kom.	FIS	KAJIAN ADOPTI TEKNOLOGI KOMUNIKASI PEMBELAJARAN DARING DI ERA PANDEMI COVID-19 DENGAN BENDEKATAN DIELUSI INOVASI	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
29	Ir. Suhandoyo, MS.	FMIPA	PLANKTON, BIOINDIKATOR KUALITAS AIR DI SISTEM SUNGAI BAWAH TANAH BRIBIN-BARON SEBAGAI PENYUPPLAI UTAMA AIR DI KAWASAN KARST GUNUNG SEMILI	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
30	Dr. Slamet Suyanto, M.Ed.	FMIPA	STUDI EVALUATIF PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ONLINE GURU BIOLOGI SMA/MA BANTUL SELAMA DIBERLAKUKANNYA "STUDY FROM HOME" AKIBAT PANDEMI COVID-19	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
31	Susilowati, S.Pd.Si., M.Pd.Si	FMIPA	PENGEMBANGAN INOVASI PEMBELAJARAN IPA BERBASIS NOS (NATURE OF SCIENCE) FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT MENGGUNAKAN TESI (TECHNOLOGY EMBEDDED SCIENTIFIC INQUIRY) UNTUK MENUNBUHKAN KETERAMPILAN DAN KARAKTER DI ABAD 21	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
32	Drs. Mutaqin, M.Pd.,M.T.	FT	PENGEMBANGAN POLA BIMBINGAN KEURUAN KELOMPOK SISWA SMK MELALUI SISTEM DARING DI TENGAH PANDEMI COVID 19	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3
33	Dr. Ir. Drs. Masduki Zakarjah, M.T.	FT	ONLINE SCHOOLING APPLICATION PLATFORM SEBAGAI SOLUSI TRANSAKSI AKADEMIK PROGRAM PROFESI INSINYUR	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd	Dr. Miftahuddin	Penelitian Unggulan PT	3

No	Nama Ketua	FAK	Judul	Reviewer	Notulis	Skema	Kelas
34	Dr. Risky Setiawan, S.Pd., M.Pd.	PPS	PROTOTYPE MEDIA PEMBELAJARAN HISTORICAL INTERACTIVE VIRTUAL REALITY	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
35	Prof. Dr. Siswanto, S.Pd., M.Kes.	FIK	PENGEMBANGAN SPORT EQUIPMENT TEST STATIC BALANCE 10 IN 1 BERBASIS DIGITAL UNTUK MEMEROBOS INDUSTRI TEKNOLOGI OLAHRAGA	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
36	Prof. Dr. Nahiyah Jaldi, M.Pd.	FE	Pengembangan Model Inkubasi Bisnis 4.0 dengan menggunakan Real Time Monitoring System Sebagai Sistem Pendampingan Dan Pelaporan Pengusaha Pemula Di Inkubator Bisnis Berbasis Teknologi	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
37	Dr. Ir. Drs. Eko Marpanaji, M.T.	FT	Rekayasa Hybrid Local Commerce menggunakan Proximity Marketing sebagai Penguatan Visi Kementerian Koperasi dan UKM berbasis Bluetooth Low Energy (BLE)	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
38	Prof. Dr. Suyanta, M.Si.	FMIPA	Efektifitas Mikroorganisme Berbasis Kotoran Sapi, Kambing dan Ayam dalam Proses Pengomposan untuk Produksi Pupuk Organik	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
39	Dr. Agus Puji Prasetyono, M.Eng	FT	Pengembangan Prototipe Sepeda Motor Listrik Berbasis IoT Untuk Meningkatkan Perekonomian Penyandang Disabilitas	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
40	Dr. Apri Nuryanto, S.Pd.ST., M.T.	FT	PROTOTYPE ALAT PEMBANGKIT LISTRIK MELALUI LIMBAH DAUN TECTONA GRANDIS DI KABUPATEN GUNUNG KIDUL	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
41	Prof. Dr. Siti Irene Astuti D, M.Si.	PPS	PENGEMBANGAN MOOC (MASSIVE OPEN ONLINE COURSE) UNTUK MENUMBUHKAN KREATIVITAS, KEPEMIMPINAN, DAN KEWIRAUSAHAAN	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
42	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd.	FT	EVALUASI ZONASI DI INDONESIA	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
43	Ibnu Siswanto, S.Pd.T., M.Pd., Ph.D	FT	Rancang Bangun Sistem Fast Charging Baterai Mobil Listrik	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Riset Prototipe Industri	4
44	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	FMIPA	PENGEMBANGAN MODEL SOSIALISASI DAN MITIGASI BENCANA PANDEMI COVID-19 UNTUK MASYARAKAT	Dr. Putu Suditra	Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si.	Penelitian Instusional (Kelembagaan)	4



# ICERI 2020

The 8<sup>th</sup> International Conference on Educational Research and Innovation



# RUNDOWN AND PARALLEL SESSION SCHEDULE

**The 8th International Conference on  
Educational Research and Innovation  
ICERI 2020**

# Freedom to Learn

**November 4 – 5, 2020**

**Host and Co-Host**



**Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat  
Universitas Negeri Yogyakarta  
2020**

**RUNDOWN OF THE 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE  
ON EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION (ICERI 2020)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
"Freedom to Learn"  
November 4 – 5, 2020**

<b>Wednesday, November 4, 2020</b>	
TIME	AGENDA PRESENTER
07.30-08.00	Registration <a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/920776666643?pwd=YU8rTGhRucUv4RZFBtDhEiDlVmExdz09">https://uny-ac-id:zoom.us/j/920776666643?pwd=YU8rTGhRucUv4RZFBtDhEiDlVmExdz09</a> Webinar ID: 920 7766 6643 Passcode: 902898
08.00-08.30	Conference Opening 1. National Anthem "Indonesia Raya" 2. Welcome Dance 3. Report by Conference Committee Chair 4. Welcome Address by Head of Institute of Research and Community Service 5. Speech and Formal Conference Opening by Ad Interim Rector of YSU
08.30 – 09.30	Keynote Speech Stefanie A. Lindquist, JD PhD (Arizona State University, the US)
09.30 – 11.30	Plenary Session 1 1. Wilkan Sakarinto, S.T., M.Sc., Ph.D. (Directorate General of Vocational Education, Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia) Topic: Freedom to Learn in Vocational Education: Policy and Implementation 2. Associate Professor Dr. Vijay Kumar Mallan (University of Otago, New Zealand) Topic: Freedom to Learn in Higher Education: Policy and Implementation Moderator: Retna Hidayah, Ph.D.
11.30 – 12.30	Break
12.30 – 14.00	Parallel Session 1
14.00 – 15.30	Coaching Clinic on Journal Article Writing Endah Retnowati, Ph.D.

Thursday, November 5, 2020		PRESENTER
TIME	AGENDA	
07.30-08.30	Registration <a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/96835977685?pwd=OGIRZEFKZ3NPZmYyZ2xScnBQUzgzQ109">https://uny-ac-id.zoom.us/j/96835977685?pwd=OGIRZEFKZ3NPZmYyZ2xScnBQUzgzQ109</a> Webinar ID: 968 3597 7685 Passcode: 282719	
08.30-11.30	Plenary Session 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Suwarsih Madya, M.A, Ph.D. (Universitas Negeri Yogyakarta) Topic: Freedom to Learn in the Context of Indonesian Culture</li> <li>2. Dr. Norwaliza Abdul Wahab (Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia) Topic: Creativity in the Context of Freedom to Learn</li> <li>3. Assoc. Prof. Dr. Minako Sakai (The University of New South Wales, Australia) Topic: Community Development: Entrepreneurship and Self-study Practices</li> </ol> <p>Moderator: Endah Retnowati, Ph.D.</p>
11.30 – 12.30	Break	
12.30 – 14.00	Parallel Session 2	Parallel Presentations (the link is provided in a separate schedule)
14.00	Conference Closing	



**INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION (ICERI 2020)**  
The Eighth Annual Conference, 4 – 5 November, 2020

---

**Rules of engagement for the virtual live conference**

1. Join zoom 45 minutes before the plenary session to allow the committee to check your attendance.
2. Upon entering the platform – Zoom, by following the link that you find in the attachment of the email, please write your full name (first name, last name) and breakout room number. Example: 5\_Nira Handayani.
3. After the plenary session, the presenters will be divided into several rooms according the division of the breakout rooms from the committee.
4. Presenters are given **15 minutes of presentation** including question and answer.
5. During the sessions, the microphone must remain silent – and will only be opened when you speak. If the microphone remains on for a long time, and someone speaks uninvited or allows background noises to disturb the activity, the moderators might mute you.
6. If you want to ask questions, please click the “raise hand” symbol and the moderator have right to choose who to ask questions.
7. It is preferred to have your video camera on, especially when you speak. If your internet connection is not good, you can switch the video off and just leave your profile image.
8. Dress code, without being very strict, will be adapted to the possibility of viewing by other participants – and the recording of the sessions. Photos will be also taken at the beginning and of the sessions.
9. Chat messages are intended only for participants, but as we know, maintaining privacy in groups is often difficult, so please don't post opinions or information that you can't defend in public.
10. When talking (voice or chat), keep in mind that your words can be interpreted in many ways, so use short sentences that limit the possibility of being misinterpreted.
11. When you notice that you have a dialogue with only one member of the group, consider changing the conversation into a direct message, as the rest of the group may not be interested in your conversation.
12. Post the message in a single piece of text, don't post every word or sentence as a new message. A long series of notifications can bother those who are currently attending the session.
13. Please try not to eat or drink during the sessions, especially during your presentations.

## Parallel Session 1

Group 1 Wednesday, November 4, 2020 12.30 – 14.00 Reviewer: Dr. Mami Hajaroh Moderator: Dr. Iis Prasetyo		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.	Pengembangan Media Daring Mobile Learning untuk Pembiasaan Literasi Siswa Bermuatan 4C (Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Communication)
2.	Dr. Else Liliani, S.S., M.Hum.	Kepemimpinan Perempuan Kepala Daerah Menghadapi Pandemi COVID-19 dalam Laman Berita Kompas.com: Analisis Wacana Kritis
3.	Dr. Ari Kusmiatun, S.Pd., M.Hum.	Pengembangan Senam Kebugaran dan Modifikasi Musik Iringan sebagai Upaya Peningkatan Imun Siswa Sekolah Dasar dalam Pencegahan Terjangkit Virus Covid 19
4.	Arum Darmawati, SE.,MM.	Stay @Home: Solusi Menghadapi Pandemi COVID-19? (Studi Perilaku Masyarakat di Yogyakarta)
5.	Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.	Dampak Penerapan Credit Crunch Terhadap Kualitas Non Performing Loan (NPL) saat Krisis Ekonomi
6.	Dra. Isroah, M.Si.	Pengembangan Multimedia Interaktif Daring untuk Meningkatkan Literacy Skill Guru Akuntansi SMK Bisnis dan Manajemen di DIY
7.	Dr. Wuri Wuryandani, S.Pd.,M.Pd.	Evaluasi Pelaksanaan Program Kebijakan Distance Learning Di Masa Pandemi Virus Covid-19 Pada Tingkat SD Kota Yogyakarta
8.	Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.	Pemetaan Iklim Dan Pengaruhnya Terhadap Penyebaran Pandemi Corona Virus Diseases-19 (COVID-19)
9.	Dwi Esti Andriani, S.Pd., M.Pd., M.Ed.St., Ed.D.	Pola Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Dasar (SD) di Propinsi DIY

Group 2 Wednesday, November 4, 2020 12.30 – 14.00 Reviewer: Prof. Dr. Herminarto Sofyan Moderator: Dr. Samsuri		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Sutirman, S.Pd., M.Pd.	Aplikasi Electronic Records Information System for Education (ERISE) Sebagai Media Pembelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di Era Industri 4.0
2.	dr. Novita Intan Arovah, MPH., Ph.D.	Faktor Sosial Kognitif dan Perilaku Preventif dalam menghadapi Pandemi COVID-19: Study Longitudinal Pola Aktivitas Fisik Pada Mahasiswa FIK UNY
3.	Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.	Pengembangan Instrumen Analisis Kurikulum Sebagai Praksis untuk Penjasorkes Sekolah Menengah Pertama
4.	Erfan Priyambodo, S.Pd.Si.,M.Si.	Implementasi Collaborative Learning pada Pembelajaran Kimia berbasis SETS (Science, Environment, Technology and Society) terhadap Motivasi Belajar Kimia dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA
5.	Dr. Agung Wijaya Subiantoro, S.Pd., M.Pd.	Pengembangan Desain Instruksional Biologi berbasis TIK dengan SSI Konteks Penyakit dan Kesehatan untuk Mengembangkan Literasi Kesehatan Siswa SMA
6.	Dr. Agus Puji Prasetyono, M.Eng	Electronic Helm Safety Riding Berbasis Teknologi Internet of Medical Things untuk Mendeteksi Covid-19 bagi Penumpang Ojek
7.	Dr. phil Nurhening Yuniarti, S.Pd.,M.T.	Implementasi Inovasi Teknologi Pembelajaran Blended Learning Program Pendidikan Profesi Guru di Fakultas Teknik UNY
8.	Suprpto, S.Pd., M.T., Ph.D.	Low-Cost Trainer Multi Subjects Menggunakan Real-Time Simulink untuk Pembelajaran Bidang Rekayasa Elektronika
9.	Dr. Wagiran, S.Pd.,M.Pd.	Model Mitigasi/Resiliensi dan Inovasi Pembelajaran di Masa Bencana (Studi Pembelajaran Masa Pandemi Coronavirus-Covid-19)

Group 3 Wednesday, November 4, 2020 12.30 – 14.00 Reviewer: Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd Moderator: Dr. Miftahuddin		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Prof. Dr. Drs. Sulis Triyono, M.Pd.	Dampak Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Jerman Menggunakan TPACK di SMA DIY
2.	Ashadi, S.Pd., M.Hum., Ed.D.	Kajian Retorika Liputan Media Atas Kepemimpinan di Masa Krisis COVID-19
3.	Dr. Komarudin, S.Pd., M.A.	Efektivitas Progressif Muscle Relaxation dan <i>Deep Breathing</i> Berbasis Internet Terhadap Kecemasan Mahasiswa Dalam Menghadapi Pandemi COVID-19
4.	Christina Fajar Sri Wahyuniati, S.Pd.,M.Or.	Pengembangan Tes Keterampilan Senam Ritmik
5.	Dr. Drs. Subagyo, M.Pd.	Uji Efektivitas <i>Smart Whole Body Reaction</i> -515gm pada Atlet Pelajar Kelas Khusus Olahraga Se-DIY
6.	Prof .Dr. Lantip Diat Prasajo, S.T., M.Pd.	Pengembangan Media Pembelajaran Edutainment Historia Adventure di Era Pandemi COVID-19 pada Pembelajaran Sejarah Kerajaan Hindu-Buddha Di SMK
7.	Dr. Wiwik Wijayanti, M.Pd.	Pendampingan Belajar Anak Oleh Orangtua di Daerah Rural Selama Pandemi COVID 19
8.	Martha Christianti, S.Pd., M.Pd.	E-LEA: Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Permulaan untuk Anak Usia Dini Berbasis Android
9.	Dra. Pratiwi Wahyu Widiarti, M.Si.	Resiliensi (Ketangguhan Diri) <i>Online</i> Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Komunikasi Guru dan Regulasi Moral Siswa pada Masa Pandemi Covid di Kota Yogyakarta
10.	Chatia Hastasari, S.Sos., M.I.Kom.	Kajian Adopsi Teknologi Komunikasi Pembelajaran Daring di Era Pandemi COVID-19 dengan Pendekatan Difusi Inovasi
11.	Ir. Suhandoyo, MS.	Plankton, Bioindikator Kualitas Air di Sistem Sungai Bawah Tanah Bribin-Baron Sebagai Penyuplai Utama Air di Kawasan Karst Gunung Sewu
12.	Dr. Slamet Suyanto, M.Ed.	Studi Evaluatif Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> Guru Biologi SMA/MA Bantul Selama Diberlakukannya " <i>Study From Home</i> " Akibat Pandemi COVID-19
13.	Susilowati, S.Pd.Si., M.Pd.Si	Pengembangan Inovasi Pembelajaran IPA Berbasis NOS (Nature Of Science) <i>for Sustainable Development</i> Menggunakan TESI (Technology Embedded Scientific Inquiry) untuk Menumbuhkan Keterampilan dan Karakter Di Abad 21
14.	Drs. Mutaqin, M.Pd.,M.T.	Pengembangan Pola Bimbingan Kejuruan Kelompok Siswa SMK Melalui Sistem Daring di Tengah Pandemi COVID 19
15.	Dr. Ir. Drs. Masduki Zakariyah, M.T.	<i>Online Schooling Application Platform</i> Sebagai Solusi Transaksi Akademik Program Profesi Insinyur

Group 4 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00 Reviewer: Prof. Dr. Putu Sudira, M.P. Moderator: Dr. Tien Aminatun, S.Si.,M.Si.		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Risky Setiawan, S.Pd., M.Pd.	Prototipe Media Pembelajaran <i>Historical Interactive Virtual Reality</i>
2.	Prof. Dr. Siswantoyo, S.Pd.,M.Kes.	Pengembangan <i>Sport Equipment Test Static Balance</i> 10 in 1 Berbasis Digital untuk Menerobos Industri Teknologi Olahraga
3.	Prof. Dr. Nahiyah Jaidi, M.Pd.	Pengembangan Model Inkubasi Bisnis 4.0 dengan menggunakan Real Time Monitoring System Sebagai Sistem Pendampingan Dan Pelaporan Pengusaha Pemula Di Inkubator Bisnis Berbasis Teknologi



Group 4 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00 Reviewer: Prof. Dr. Putu Sudira, M.P. Moderator: Dr. Tien Aminatun, S.Si.,M.Si.		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
4.	Dr. Ir. Drs. Eko Marpanaji, M.T.	Rekayasa Hybrid Local Commerce menggunakan Proximity Marketing sebagai Penguatan Visi Kementerian Koperasi dan UKM berbasis Bluetooth Low Energy (BLE)
5.	Prof. Dr. Suyanta, M.Si.	Efektifitas Mikroorganisme Berbasis Kotoran Sapi, Kambing dan Ayam dalam Proses Pengomposan untuk Produksi Pupuk Organik
6.	Dr. Agus Puji Prasetyono, M.Eng	Pengembangan Prototype Sepeda Motor Listrik Berbasis IoT Untuk Meningkatkan Perekonomian Penyandang Disabilitas
7.	Dr. Apri Nuryanto, S.Pd.ST., M.T.	Prototype Alat Pembangkit Listrik Melalui Limbah Daun Tectona Grandis di Kabupaten Gunung Kidul
8.	Prof. Dr. Siti Irene Astuti D, M.Si.	Pengembangan MOOC ( <i>Massive Open Online Course</i> ) untuk Menumbuhkan Kreativitas, Kepemimpinan, dan Kewirausahaan
9.	Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd.	Evaluasi Zonasi di Indonesia
10.	Ibnu Siswanto, S.Pd.T., M.Pd., Ph.D	Rancang Bangun Sistem Fast Charging Baterai Mobil Listrik
11.	Dr. Tien Aminatun, S.Si.,M.Si.	Pengembangan Model Sosialisasi dan Mitigasi Bencana Pandemi COVID-19 untuk Masyarakat

Group 18 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUStHwkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUStHwkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	A.G Tamrin	Safety Induction Media Development for Students of Building Engineering Vocational Schools
2.	Ahmad Hariri	Impact of Technical Knowledge Aircraft System in Improving Competence of Aviation Academy Cadets
3.	Genny Luhung Prasajo	Curriculum Development to Improve The Quality of Aviator Vocational Education
4.	Heri Sudarmaji	The Importance of Skills in Improving Job Achievement in Vocational Education (Literature Study)
5.	Jamaluddin	Online-Course Application Service Development (LAO-Kursus) Based on Android in Supporting Skilled Human Resources
6.	Nyaris Pambudiyatno	Reading Improvement Factors in Surabaya Flight Polytechnic Cadets
7.	Olivia Laras Sati	Implementation of Evaluation Vocational Education in Applying Learning From Home in COVID-19 Era
8.	Puteri Anggieta Cahyani	Innovation of Implementation Learning on Mechanical Engineering Vocational Education in The New Normal Era
9.	Tanu Honggonegoro	Readiness of Literacy and Character of Vocational School in Facing The Policy of Freedom to Learn

Group 19 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Anggraeni Mashinta Sulistyani	Student Worksheet for Green Science Learning Model Oriented to the Myth of Telaga Ranjeng to Growing a Student's Environmental Care Attitude
2.	Bekti Chandra Sari	Contextualizing Gender Responsiveness for Character Education in Indonesian Schools
3.	Cecilia Titiek Murniati	A Study on E-Learning Attitudes, Self-Efficacy, and Satisfaction in Indonesian Higher Education
4.	Dimas Aldi Pangestu	C-Hero (Culture Heritage Board): Educative Game Media Using Augmented Reality for Z-Generation
5.	Ernita Zakiah	The Effect of Resilience to Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) on Flood Survivor
6.	Indra Rahayu Ningsih	Establishment of Tolerance Through School Culture
7.	Krisma Haryuniati	How Parent's Socioeconomic Backgrounds Determine Students Achievement
8.	Cahyaningtias Maharani	The Influence of School Climate on Student Achievement
9.	Tri Astuti Rokhmani	<i>Adiwiyata</i> School: An Implementation of Environmental Care in Character Education
10.	Uswatun Hasanah	Multicultural Education-oriented Digital Teaching Materials to Improve Students' Pluralist Attitudes: Study on Effectiveness at Elementary School Education
11.	Addinia Rizki Sabili	Reinforcement of Character Education Based on School Culture in SMA Muhammadiyah Wonosobo

Group 20 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Anita Febiyanti	The Tradition of Pregnancy and Birth in Banjar and Lamaholot Tribes
2.	Annisah	Bima Folktales as Teaching Materials to Increase Students' Creativity and Learning Interest
3.	Dede Rahmat Hidayat	Gender Perspective on Career Decision Making Difficulties Among High School Student in Indonesia's Urban
4.	Dimas Hastama Nugraha	Building Information Modelling; Definition, Implementation and Evaluation in Supporting Development of Morotai Tourism Area
5.	Dodik Kariadi	Development of Simulation Based Earthquake Preparedness Socialization Model of Schools in Lombok, West Nusa Tenggara Indonesia
6.	Hapidin	The Role of Parents in Maritime Culture Literacy Acquisition in Early Childhood: Case Study in Kepulauan Seribu Indonesia
7.	Miftahuddin	Site and Nationalism: The Significant Value of Liangan Site in Learning History
8.	Muhammad Amirrudin	The Development of Character Education Practices in Information Society of Kampoeng Cyber Yogyakarta
9.	Sri Endang Kurniati	Proposing Culture-Based Parenting for the Future of Multiculturalism in Indonesia
10.	Wiwit Yuli Lestari	The Effectiveness of The Science Handout Based on Local Potential of Kampung Adat Kuta to Enhance Data Literacy and Critical Thinking Skills
11.	An Nisa Ayu Jayati	Infusing Local Wisdom in The Character Education: Some Important Notes

Group 21 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Achmad Setiyo Prabowo	Improve Problem Based Learning to Increase Cadets' Satisfaction
2.	Ahmad Mubarak	Active Learning Models Increase Cadet Academic Value
3.	Diana Ellyza Ema Fitri	Building Creativity Through Freedom to Learn in Digital Disruption Era
4.	Lisa Nurfatmawati	Development of Learning Devices based on Student Competence Industry Revolution (IR) 4.0
5.	Ninik Sudarwati	The Enactment of Remedial Learning Through Peer Tutor Method: A Case Study
6.	Nur Lailatin Nisfah	Optimization of Collaborative Inquiry Model Integrated Into TPACK to Improve Higher Order Thinking Skills
7.	Nurhasanah	Models of Leadership Education for The Youths in Indonesian Schools
8.	Shelly Andari	Way of Improving Learning Effectiveness on Educational Supervision Course in COVID-19 Pandemic: Development of E-Learning-Based Teaching Materials
9.	Siti Nurjanah	Effectiveness of Correspondence Learning through Google Classroom As One of the Distance Learning Media in the Covid-19 Pandemic Era

Group 22 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Herianto	The Correlation Between Students' Curiosity and Generic Science Skills in Science Learning
2.	A Rahmah	High School Students' Mathematical Problem Solving Skills During Online Learning Based on Sequential Thinking Styles and Gender
3.	Khoirunnisa Nasution	Survey: Interest, Motivation, And Self-Regulated Learning Mathematics For High School Students In Distance-Learning
4.	Nur Qomariyah Nawafilah	Student Gestures During The Discussion Process in Correcting Procedural Errors of Calculus Problem Solving
5.	Sugama Maskar	E-Calculus: Development of Online-Based Calculus Teaching Material
6.	Rahmita	Effectiveness of NGSS -Based 5E Learning Model by Utilizing Local Potential of Puntondo To Enhance Data Literacy and Problem-Solving Abilities
7.	Rahmad Prastiyan	The Trend of STEM Project Based Learning Publication: A Bibliometric Study
8.	Umar Abdul Labib	The Potential of Augmented Reality Technology in Increasing the Ability of Learning Independence: A Literature Review
9.	V B Utami	Feasibility of Project-Based Teaching Kit with The STEM Approach to Improve Technology Literacy

Group 23 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dhony Wahyu Nugroho	Similarity Level and Body Mass Index of Police Members of the Republic of Indonesia, Yogyakarta Special Region in 2018
2.	Dita Ardwiyanti	Nature of Science in The COVID-19 Socioscientific Issue: Learning How Scientist Hunt The COVID-19 Causative Agent
3.	Agus Joko Susanto	Leadership, Organizational Culture and Motivation on Green Hospital Performance
4.	Gladly Sukma Perdana	Information System of Sports Venues and Sports Communities in The Province of Yogyakarta Special Region Based on Android
5.	SRN. Aeni	Toxicology Book as A Tool to Improve Internal Try Out Scores for Student Competency Test in Clinical Toxicology Core
6.	Alfi Suciwati	Ethnoscience Integrated in Problem-Based Learning (PBL) to Improve The Contextuality and The Meaning of Biology Learning
7.	T D Purwita	Feasibility of Learning Instruments Innovation based on Patrol Music to Improve Students' Love the Homeland Attitude
8.	Asri Widowati	Innovative Education Programs With The Technological Pedagogical and Science Knowledge-Contextual Approach And Its' Effects to Self-Efficacy
9.	Erfan Priyambodo	Fostering Students' Critical Thinking Skill in Chemistry Through Science, Technology, Society, Environment (STSE) Collaborative Learning

Group 24 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Eko Mhd Ramadan	The Effectiveness of Learning Online Physics Using A Guided Discovery Model on Verbal Communication Skills of High School Students
2.	F Tolino	Analysis of the Validity and Reliability of the Critical Thinking Ability Instrument on the subject of Elasticity and Hooke's Law in High School Physics Learning
3.	SN Aminah	Development of Android-based Physics Learning Media integrated Earthquake Natural Disasters on Mechanical Waves Material
4.	Supahar	Dissemination of Media Diagnostic Test of Physics to Diagnose The Picture and Symbolic Representation Ability of High School Students
5.	Warsono	Physics Learning Through Bamboo Bows to Improve Critical Thinking and Problem Solving Skill with Android-Assisted
6.	Warsono	Developing Android-Assisted Physics Learning Media Through Gamelan on Sound Wave Materials
7.	Dewi Handyani	The Development of Chemistry E-Module Based on Creative Thinking Ability by Using Kvisoft Flipbook Maker
8.	Supahar	Dissemination of Online Diagnostic Test Instrument to Diagnose High School Students' Verbal Representation Ability: Case of Work and Energy
9.	Endang Susilaningih	The Effectiveness of Using Multi-Representation E-Modules as A Teaching Material For Electrolyte and Non-Electrolyte Solutions Material in SMA Negeri 1 Tuntang
10.	Tri Padila Rahmasari	<i>E-LKPD (Electronic-Lembar Kerja Peserta Didik) untuk Menumbuhkan High Order Thinking Skills Peserta Didik pada Materi Keseimbangan Larutan</i>

Group 25 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Anggri Laisaroh	Augmented Reality Assisted Textbook Development: Textbook Innovation for Students in Facing the Home Learning System (BDR)
2.	Apri wulandari	Development of Android-Based Multimedia Applications to Increase Student Activeness in Muhammadiyah Learning at SMK Muhammadiyah 3 Wates
3.	Bernadeta Tri Hardiyanti	An Analysis of Primary School Students' Mathematical Communication Skill
4.	Chandra Adhi Putra	A Mobile Learning Based - Sciencemath Story as an Effort to Improve Problem Solving Ability and Responsibility Characters
5.	D. Trilipi	The Elementary School Teachers' Opinion about Learning Continuum of Organisms Diversity Aspect based on Level of Cognitive Processes
6.	E. Kus Eddy Sartono	The Effectiveness of the Kahoot! Game Based on Local Wisdom to Enhance the Character of the Spirit of Nationality
7.	Fetty Fellasufah	A Feasibility Study Scrapbook of Child Stories as Writing and Storytelling Teaching Media
8.	Candra Puspita Rini	The Analysis of Scientific Literacy on Students' Competency at Elementary School Teacher Education Program of Univesity of Muhammadiyah Tangerang
9.	Indry Ariska	The Effectiveness of Science SSP based on Indigenous Knowledge of Kecapi to Enhance Students' Scientific Literacy Skills
10.	Istiqomah	Islamic Education Development Model: Islamic Boarding School-Based 2013 Curriculum at SD NU Sleman Yogyakarta
11.	Luluk Asmawati	Self Organizing Learning Models for Internet Literation Training for Early Childhood Teachers in Banten Province

Group 26 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Neneng Alghina Micha Grandisa	Distance Learning and Spiritual Quotient of Student in Covid-19 Pandemic Period and It's Effect of Learning Outcomes (Case Study at Sekolah Juara of Rumah Zakat in Indonesia)
2.	Rafika Dwi Rahmah MZ	Alcohol and Khamr on Fiqh Using Science Experiment Videos in Schools Affected by COVID-19
3.	Reva Rensila Iasha	The Kite as Learning Media of Science Integrated STEAM Approach
4.	Santy Dinar Permata	The Effect of Using Reflective Modul on Ecoliteracy for Elementary School Students'
5.	Sarah Mustika Barokah	Do E-Learning Websites Affect the Learning Motivation of Primary Teacher Education Students During the Covid-19 Pandemic?
6.	Suyadi	Development of Anti-Corruption Da'i and Mubaligh (Preachers) Affected Physical Distancing Due to Pandemic COVID-19 in Prenggan, Kotagede Yogyakarta
7.	Tri Suci Yolanda Putri	The Effectiveness of Salingtemas E-Module Integrated with POE Model to Improve Environmental Care Attitudes of Junior High School Students
8.	Uly Mar'atu Zakiyah	Factors That Affects Parents' Decision to Choose Private Elementary Schools in The New Normal Age: Exploratory Factor Analysis
9.	Vianida Etyarisky	The Feasibility of Developing Interactive Multimedia Learning with Contextual Approach to Improve The Conceptual Understanding and Interest in Learning Mathematics for Fourth Grade Elementary School Students
10.	Yeni Apriana Anandari	Teaching Gender Responsiveness Through Traditional-Ethnic Children Games
11.	Yeni Rakhmawati	The Circumstances of Literacy Numeracy Skill: Between Notion and Reality from Student Elementary School

Group 27 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDFFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDFFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Arief Nurrahman	Development the Instrument of E-Learning Evaluation: During COVID-19 Pandemic
2.	Dwi Novita Sari	Is Online Learning Effective Implemented in The Outbreak of COVID-19? (An Evaluation Approach in The Vocational High School)
3.	Martha Malau	Analysis of E-Learning Implementation on The Covid-19 Pandemic
4.	Nana Suraiya	Evaluation of Integrated Social Science Using Program The CIPP Model Learning (Context, Input, Process, Product)
5.	Zakiatul Wildani	On Investigating Reading Literacy Rate in Remote Area: A Binary Logistic Regression Approach
6.	Tri Wibowo	Efficiency of the Education Sector Budget in Indonesia
7.	Wilis Putri Hapsari	Student Determination Towards Social Media Instructional Quality as Learning Platform in Distance Learning: The Heutagogy Approach
8.	Refiona Andika	What Student Needs in Online Learning at Higher Education
9.	Ilma Amira Rahmayanti	The Effect of School Zoning System to The Quality of Education in Senior High Schools (Case Study of Public Senior High Schools in Surabaya)

Group 28 Wednesday, November 4 12.30 – 14.00		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDFFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMMW9Ua2RNNDFFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Berlinda Mandasari	Utilizing Flipped Classroom Learning Model in Grammar Class Viewed from Students' Perspective
2.	Heny Hartono	Communicative Competence Assessment for Teacher Professional Development
3.	Heny Sulistyowati	Distribution of Nominal Phrase's Attributive Elements in Narrative Discourse
4.	Hertati Mukadimah	Embedding Content and Language Integrated Learning (CLIL) Into English For Specific Purposes Curriculum For Vocational High Schools
5.	Khafidatur Rohmah	Self and Peer Assessment Development to Improve Student's Appreciative Critical Ability in Learning Drama Appreciation
6.	Lalan Erlani	Development of Augmentative and Alternative Communication Systems in Music Learning for Autistic Children
7.	Mohammad Arif Taboer	Predicting of Reading Difficulties: Could it be from teacher knowledge of reading?
8.	Tri Astuti Rokhmani	Needs Analysis of Story Calendar Media to Improve Narrative Writing Skills and Character Responsibilities of Grade IV Elementary School Students
9.	Tri Wahyuni Floriasti	Analysis of Online Discussion Forums in Constructing English Language skills through Collaborative Learning

## Parallel Session 2

Group 5 Thursday, November 5, 2020 12.30 – 14.00 Reviewer: Prof. Dr. Dadan Rosana Moderator: Dr. Eng.Ir. Didik Nurhadiyanto, M.T.		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Ariyadi Wijaya, S.Pd.Si., M.Sc.	Desain Pembelajaran Matematika berbasis Budaya untuk mengembangkan Mathematical Literacy Siswa Sekolah Dasar
2.	Prof. Dr. Mochamad Bruri Triyono, M.Pd.	Model INAREAL (Integrasi Teknologi Augmented Reality) Pendukung Pembelajaran Pandemi Covid-19
3.	Dr. Ir. Fatchul Arifin, M.T.	Deteksi COVID-19 berbasis foto X-ray menggunakan algoritma Deep Learning
4.	Prof. Dr. Mutiara Nugraheni, S.TP.,M.Si.	Pengembangan Beras Analog "Protasa" Berbasis <i>Germinated Cereals &amp; Legumes Flour</i> Serta <i>Modified Starch</i> Sebagai Makanan Fungsional untuk Meningkatkan Derajat Kesehatan dan Ketahanan Pangan Indonesia
5.	Dr. Drs. Supahar, M.Si.	Model Pengembangan Laboratorium Berbasis <i>Virtual Instrumen System</i> (LABVIS) Sebagai Media Pembelajaran <i>Nature of Science</i> (NoS) untuk Meningkatkan Literasi Data dan Literasi Teknologi Menghadapi Era Disrupsi
6.	Prof. Dr. Sri Atun, M.Si.	Optimalisasi Pengembangan Produk Nanokurkuminoid dan Nanoemulsi Kurkuminoid Berbahan Dasar Ekstrak Temulawak ( <i>Curcuma Xanthoriza</i> ) Sebagai Obat Baru Antihiperkolesterol
7.	Prof. Dr. Sri Atun, M.Si.	Sintesis dan Karakterisasi Nanoemulsi Quercitrin dari tumbuhan <i>Dendrophthoe falcata</i> , serta uji aktivitasnya sebagai antioksidan, penyerap sinar UV-B, dan antibakteri.
8.	Prof. Dr. Sri Atun, M.Si.	Pengembangan Program Perkuliahan Berpendekatan <i>Technological Pedagogical and Science Knowledge- Contextual</i> (TPASK-C) Beserta Pengaruhnya Terhadap Kemampuan TPASK dan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Calon Guru IPA
9.	Prof. Dr. Heri Retnawati, S.Pd.,M.Pd.	Pengembangan Model Asesmen Pembelajaran Matematika dengan <i>Framework STEM</i> (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)
10.	Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo, M.Ed.	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Green Science Berorientasi Mitos Jawa dalam Perspektif Sains untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains Siswa
11.	Prof. Dr. Heru Kuswanto, M.Si.	Pengembangan Modul Praktikum Terintegrasi Augmented Reality untuk Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa
12.	Prof. Dr. Nurfina Aznam, SU.	Model Pembelajaran ISSITech (Inquiry berbasis Socio-Scientific Issues berbantuan ICT) dan Pengaruhnya Terhadap Soft skill dan Scientific literacy Calon Guru IPA
13.	Prof. Anti Kolonial Prodjosantoso, M.Sc., Ph.D.	Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis <i>Next Generation Science Standar</i> (NGSS) Bermuatan <i>Indigenous Knowledge</i> untuk Meningkatkan <i>Disciplinary Literacy</i> Siswa di Sekolah Dasar
14.	Prof. Dr. Hari Sutrisno, M.Si.	Pengembangan Model Pembelajaran Kimia Terintegrasikan Kearifan Lokal Budaya Sasak Untuk Peningkatan Sikap Ilmiah dan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa

Group 6 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Prof. Dr. Farida Hanum, M.Si. Moderator: Dr. Iis Prasetyo		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Wiyatmi, M.Hum.	KOSTRUKSI GENDER TOKOH PEREMPUAN SUPER DALAM CERITA RAKYAT INDONESIA DAN TRANSFORMASINYA DALAM KARYA SASTRA INDONESIA MUTAKHIR
2.	Dr. Muhammad Hamid Anwar, S.Pd., M.Phil.	Physical Activity Experience among and Community Action by Indonesian Immigrant Youth Living in New Zealand
3.	Muhammad Nursa'ban, S.Pd., M.Pd.	Determinan Faktor-Faktor Representasi Spasial pada Pembelajaran Geografi SMA
4.	Prof. Dr. Drs. Suranto, M.Pd., M.Si.	SISTEM KOMUNIKASI TRI PUSAT PENDIDIKAN: STRATEGI MENGHADAPI PANDEMI COVID-19
5.	Ir. Moh. Khairudin, M.T., Ph.D.	DESIGN OF AN EFFICIENT TRAJECTORY CONTROL OF AN AUTONOMOUS TELEPRESENCE ROBOT
6.	Prof. Dr. Siti Irene Astuti D, M.Si.	Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah Berbasis Modal Sosial
7.	Prof. Dr. Siti Irene Astuti D, M.Si.	Pengembangan Kebijakan Resiliensi Sekolah Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mitigasi Bencana di Indonesia dan Covid-19
8.	Dr. Ratna Candra Sari, S.E., M.Si., Ak.	Desain Edukasi Literasi Keuangan Syariah Melalui Financial Socialization dan Skill Building untuk Mewujudkan Ekosistem Halal
9.	Dr. Sunarso, M.Si.	MODEL PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER BERWAWASAN KEBANGSAAN DI SEKOLAH DASAR BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL DI DAERAH PERBATASAN INDONESIA – TIMOR LESTE
10.	Prof. Dr. Eli Rohaeti, M.Si.	PENGEMBANGAN PRODUK TEKSTIL BERBASIS KULIT BINATANG DAN KULIT SINTETIK MELALUI MODIFIKASI DENGAN NANOPARTIKEL PERAK RAMAH LINGKUNGAN
11.	Wahyu Setyaningrum, S.Pd., M.Ed., Ph.D.	Media Pembelajaran Matematika Berbasis Augmented Reality untuk Meningkatkan Literasi Digital di Era Industri 4.0
12.	Drs. Jaslin Ikhsan, M.App.Sc., Ph.D.	PENANGANAN LIMBAH INDUSTRI DENGAN FILTRASI DAN ADSORPSI MENGGUNAKAN KAOLIN TERJENUHKAN KATION
13.	Puji Wulandari Kuncorowati, SH., M.Kn.	Pengembangan Model Pelayanan Sosial Inklusif Bagi Lansia Dalam Penanganan Covid 19 di DIY
14.	Prof. Dr. Drs. Ajat Sudrajat, M.Ag.	PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR "BE A SCIENTIST" BERBANTUAN ADOBE FLASH CS3 UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH PADA KELAS X SMK
15.	Dr. Antuni Wiyarsi, S.Pd.Si., M.Sc.	Eksplorasi Literasi Kimia dan Transferable skills siswa SMA pada pembelajaran inkuiri berkonteks local Socioscientific Issues
16.	Prof. Dr. I Gusti Putu Suryadarma, MS.	Studi Indigenous Knowledge Suku Tidung dan Dayak Kalimantan Utara dan Pola Pengintegrasinya Dalam Pendidikan Biologi



Group 7 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Prof. Dr. Suwardi Moderator: Dr. Apri Nuryanto		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Kasiyan, S.Pd., M.Hum.	PENGEMBANGAN MODUL KETERAMPILAN KAYU BERBASIS LOCAL WISDOM UNTUK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB NEGERI 2 YOGYAKARTA.
2.	Dr. Kasiyan, S.Pd., M.Hum.	RERPRESENTASI WAYANG SUKET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER BAGI ANAK-ANAK
3.	Dr. Nurhadi, S.Pd., M.Hum.	PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MENYIMAK BERDASARKAN STRATEGI METAKOGNITIF UNTUK PEMELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA) TINGKAT MADYA
4.	Dr. Nurhadi, S.Pd., M.Hum.	RESISTENSI TRANVESTIES MANUSIA BISSU DALAM TRADISI BUGIS LEWAT TRANSFORMASI KARYA SASTRA FAISAL ODDANG
5.	Prof. Dr. Drs. Suhardi, M.Pd.	Pengembangan Media Kalender Cerita untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas IV SD
6.	Amika Wardana, S.Sos., M.A., Ph.D.	Pengaruh Faktor Sosial-Demografi terhadap Prestasi Akademik Siswa SMA di Indonesia
7.	Amika Wardana, S.Sos., M.A., Ph.D.	Pengaruh Jarak Tempuh ke Sekolah terhadap Performas Akademik Siswa SMA di Indonesia
8.	Dr. Eny Kusdarini, S.H., M.Hum.	PENDIDIKAN MORAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MASYARAKAT SAMIN DI KABUPATEN BLORA
9.	Dr. Miftahuddin, M.Hum.	POTENSI SITUS LIYANGAN SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM MENINGKATKAN RASA NASIONALISME DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Group 8 Thursday, November 5, 2020 12.30 – 14.00 Reviewer: Prof. Dr. Suparno, M.Pd. Moderator: Prof. Dr. Sri Handayani, M.Si.		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Ali Mustadi, M.Pd.	Pengembangan Komik Berbasis Edutainment Untuk Meningkatkan Minat Baca dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar
2.	Dr. Ali Mustadi, M.Pd.	Pengembangan Media Kalender Cerita Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
3.	Dr. Ali Mustadi, M.Pd.	Pengembangan Media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita dan Bercerita Siswa Sekolah Dasar Kelas II
4.	Dr. Ali Mustadi, M.Pd.	Pengembangan <i>Reflective</i> Modul Berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Ecoliteracy</i> dan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas V Sekolah Dasar
5.	Dr. Ali Mustadi, M.Pd.	Pengembangan <i>Reflective</i> Modul Berbasis <i>Child Friendly School</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Dan Percaya Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Mlati
6.	Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.	Pengembangan Buku Ajar Berbantuan Augmented Reality untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Mengembangkan Karakter Cinta Tanah Air pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
7.	Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.	Pengembangan Game Kahoot Berbasis Kearifan Lokan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Karakter Semangat Kebangsaan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD)
8.	Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.	Pengembangan Media Permainan Go Go Egg untuk Meningkatkan Keaktifan, Tanggung Jawab, dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar
9.	Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS.	Dana Desa untuk Pemberdayaan Ekonomi Perempuan (Marginal) (Studi Tentang 'Sekolah Desa' di Desa Panggungharjo Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul)
10.	Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS.	Pola Pengasuhan Anak dalam Keluarga Suku Sasak (Studi Etnografi Nilai-nilai Karakter dalam Keluarga Suku Sasak Kabupaten Lombok Tengah)

Group 9 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Prof. Dr. Sri Atun Moderator: Eka Ary Wibawa, S.Pd. M.Pd.		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Dadan Rosana, M.Si.	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPA MODEL 5E BERBASIS NGSS DENGAN MEMANFAATKAN POTENSI LOKAL PPLH PUNTONDO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DATA DAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK
2.	Dr. Dadan Rosana, M.Si.	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPA MODEL SIKLUS 5E BERBASIS NGSS DENGAN MEMANFAATKAN POTENSI LOKAL KAMPUNG ADAT KUTA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DATA DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
3.	Dr. Dadan Rosana, M.Si.	PENGEMBANGAN SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGIC (SSP) FISIKA BERBASIS INDIGENOUS KNOWLEDGE (SENI MUSIK PATROL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DATA DAN CINTA TANAH AIR DI SEKOLAH DAERAH PEDESAAN (RURAL SCHOOL)
4.	Dr. Dadan Rosana, M.Si.	PENGEMBANGAN SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGIC FISIKA BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL PATAH KALENG UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN ANALISIS DAN KOMUNIKASI ILMIAH PADA MATERI IMPULS MOMENTUM DI SMA BIAK PAPUA
5.	Dr. Dadan Rosana, M.Si.	PENGEMBANGAN SUBJECT SPESIFIC PEDAGOGY (SSP) IPA BERBASIS INDIGENOUS KNOWLEDGE SYSTEM KECAPI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK
6.	Dr. Insih Wiludjeng, M.Pd.	PENGEMBANGAN BUKU AJAR IPA TERINTEGRASI POTENSI LOKAL BAKPIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS VII SMP
7.	Dr. Insih Wiludjeng, M.Pd.	PENGEMBANGAN E-BOOK MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS FLIP BUILDER DENGAN TEMA IPA PADA GAMELAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN GENERIK SAINS DAN CURIOSITY PESERTA DIDIK SMP
8.	Dr. Insih Wiludjeng, M.Pd.	PENGEMBANGAN E-MODUL SALINGTEMAS MELALUI MODEL POE PADA TEMA BUMIKU DALAM KEHIDUPAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA SMP
9.	Dr. Insih Wiludjeng, M.Pd.	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPA TEMA KELAUTAN BERBASIS STEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI KELAUTAN DAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMP
10.	Dr. Insih Wiludjeng, M.Pd.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran STEM Materi Kalor Melalui Rancangan Teknologi Sederhana Untuk Meningkatkan Kemampuan Desain dan Literasi Data

Group 10 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Dr. Aman, M.Pd. Moderator: Dr. Phill. Mashoedah		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Antuni Wiyarsi, S.Pd.Si., M.Sc.	Pembelajaran Hidrokarbon dan Minyak Bumi Berbasis STEM terintegrasi konteks kejuruan untuk mengembangkan kreativitas dan literasi kimia siswa
2.	Dr. Dra. Eli Rohaeti, M.Si.	Implementasi Model Research-Oriented Discovery Inquiry Learning (REORDILEA) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Keterampilan Generik, dan Sikap Ilmiah Mahasiswa dalam Perkuliahan Kimia Polimer
3.	Dr. Jailani, M.Pd.	Efektivitas Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Kalkulator Ditinjau dari HOTS dan Minat Siswa dalam Pelajaran Matematika SMA Kelas X
4.	Dr. Jailani, M.Pd.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Trigonometri dengan Pendekatan STEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Prestasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Menengah Atas
5.	Drs. Jaslin Ikhsan, M.App.Sc., Ph.D.	Penerapan Multi Agent Environment dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Metakognitif dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMA
6.	Drs. Jaslin Ikhsan, M.App.Sc., Ph.D.	Pengembangan Laboratorium Virtual "Science Webblog" Interaktif berbasis Multimedia dalam Multimode Science Blended Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Peserta Didik SMP
7.	Drs. Jaslin Ikhsan, M.App.Sc., Ph.D.	Pengembangan Laboratorium Virtual berbasis Semi Second Life dan Uji Efektivitasnya terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Keterampilan Proses Sains pada Pokok Bahasan Keseimbangan Kimia
8.	Drs. Jaslin Ikhsan, M.App.Sc., Ph.D.	Visualisasi 3-Dimensi Materi Asam Basa untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMA
9.	Prof. Anti Kolonial Prodjosantoso, M.Sc., Ph.D.	Analisis Miskonsepsi pada Siswa dan Guru Tentang Materi Keseimbangan Kimia dengan Menggunakan <i>Three Tier Test</i>

Group 11 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Dr. Agus Maman Abadi Moderator: Endah Retnowati, Ph.D		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Ariswan, M.Si.	Pengembangan E-modul Pembelajaran Fisika Terintegrasi Nilai-Nilai Karakter Pancasila pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Siswa
2.	Dr. Ariswan, M.Si.	Pengembangan E-modul Pembelajaran Fisika Terintegrasi Nilai-Nilai Pengamalan Pancasila untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter Kerja Keras
3.	Dr. Heru Kuswanto, M.Si.	Pengembangan Komik Fisika melalui Permainan Benthik Berbantuan Android dengan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Vektor dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA
4.	Dr. Heru Kuswanto, M.Si.	Pengembangan Komik Permainan Karambol Berbasis Android Terintegrasi Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Representasi Matematis pada Pembelajaran Fisika
5.	Dr. Heru Kuswanto, M.Si.	Pengembangan Komik Permainan Kelereng Berbasis Android Menggunakan Model Group Investigation untuk Meningkatkan Representasi Verbal dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Fisika

Group 11 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Dr. Agus Maman Abadi Moderator: Endah Retnowati, Ph.D		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
6.	Dr. Heru Kuswanto, M.Si.	Pengembangan Komik Waduk Gajah Mungkur Materi Usaha dan Energi Berbantuan Android dengan Model PBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dan Representasi Matematis
7.	Prof. Dr. Jumadi, M.Pd.	Perangkat Pembelajaran Fisika Blended learning berbasis Model Guided Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Komunikasi Peserta Didik
8.	Prof. Dr. Jumadi, M.Pd.	Android Based Learning Media dengan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Fisika Peserta Didik SMA
9.	Prof. Dr. Jumadi, M.Pd.	Android Based Learning Media dengan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Ilmiah Fisika Peserta Didik SMA
10.	Prof. Dr. Jumadi, M.Pd.	Media Pembelajaran Fisika Berbasis Android untuk Meningkatkan <i>Higher Order Thinking Skills</i> (Hots) dan Kesiapsiagaan Bencana Peserta Didik di Daerah Rawan Bencana Alam
11.	Prof. Dr. Jumadi, M.Pd.	Perangkat Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kolaborasi

Group 12 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Prof. Tomoliyus Moderator: Nunik Sugesti, M.Hum.		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Dimiyati, M.Si.	Pengaruh Latihan Visualisasi, Relaksasi, dan Tingkat Keyakinan Diri Terhadap Keterampilan Panjat Tebing
2.	Dr. Dimiyati, M.Si.	PENGARUH MINDFULNESS DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP RESILIENSI SISWA PONDOK PESANTREN
3.	Dr. Widiyanto, S.Or., M.Kes	SISTEM INFORMASI TEMPAT OLAHRAGA DAN KOMUNITAS OLAHRAGA DI PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA BERBASIS ANDROID
4.	Dr. Dra. Isana Supiah YL., M.Si.	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS DAN SIKAP ILMIAH SISWA SMA PADA MATERI LAJU REAKSI
5.	Dr. Warsono, S.Pd.,M.Si.	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL (GAMELAN) BERBANTUAN ANDROID PADA MATERI GELOMBANG BUNYI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH
6.	Dr. Warsono, S.Pd.,M.Si.	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL (SUBA MISH) BERBANTUAN ANDROID PADA MATERI MOMENTUM DAN IMPULS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH
7.	Ibnu Siswanto, S.Pd.T., M.Pd., Ph.D	Pengembangan Model Pembelajaran Adaptif di Sekolah Menengah Kejuruan
8.	Prof. Dr. Mutiara Nugraheni, S.TP.,M.Si.	Model Struktural Penguasaan Kompetensi Kunci Koki Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan

Group 13 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd. Moderator: Dr. Tien Aminatun		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Agus Maman Abadi, M.Si.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII dengan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Pendekatan STEM Education Berorientasi Pada Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa
2.	Dr. Ariyadi Wijaya, S.Pd.Si., M.Sc.	Analisis Hubungan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama dengan Hasil Belajar Siswa di Kabupaten Manggarai
3.	Dr. Dhoriva Urwatul Wustqa, M.S.	Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Strategi PQ4R untuk meningkatkan Kemampuan Metagognitif dan Sikap Optimis pada Siswa
4.	Dr. Djamilah Bondan Widjajanti, M.Si.	Komparasi Keefektifan Pendekatan Kontekstual dan Saintifik ditinjau dari Kemampuan Literasi Matematis, Kecerdasan Emosional, dan Prestasi Belajar Siswa SMP
5.	Dr. Drs. Sugiman, M.Si.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pengayaan Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Cerdas Istimewa di SMP
6.	Dr. Drs. Supahar, M.Si.	Pengembangan aplikasi Test of diagnostik (TOD) pada materi optik secara online untuk mendeteksi kesulitan peserta didik SMA dalam merepresentasikan gambar dan simbol
7.	Dr. Drs. Supahar, M.Si.	Pengembangan Instrumen Physics Diagnostic Test for Mathematical and Verbal Representation Abilities (PhysDTRA-App) Secara Online Peserta Didik SMA pada Materi Usaha dan Energi
8.	Dr. Kana Hidayati, M.Pd.	Kemampuan Literasi Matematika dan Self-Efficacy Siswa SMA di Kota Banjarmasin Dampak Kebijakan Sistem Zonasi
9.	Dr. Karyati, S.Si.,M.Si.	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS, REPRESENTASI MATEMATIS DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMP KELAS VIII
10.	Wahyu Setyaningrum, S.Pd., M.Ed., Ph.D.	Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Augmented Reality untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial dan Pemecahan Masalah
11.	Wahyu Setyaningrum, S.Pd., M.Ed., Ph.D.	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital Berbasis Scaffolding terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa

Group 14 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Prof. Dr. Heru Kuswanto Moderator: Dr. Samsuri		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Drs. Edi Istiyono, M.Si.	Pengembangan Computer Based Test (CBT) untuk Mengukur Kemampuan Representasi Matematis dan Representasi Grafik Fisika Peserta Didik SMA
2.	Dr. Drs. Edi Istiyono, M.Si.	Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Kearifan Lokal Berbantuan Android untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Verbal dan Gambar
3.	Dr. Drs. Edi Istiyono, M.Si.	Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Kearifan Lokal Kapal Boti Berbantuan android Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis dan Grafik peserta didik SMA
4.	Dr. Drs. Edi Istiyono, M.Si.	Pengembangan Physics Representation Test (PRT) untuk Mengukur Kemampuan Representasi Verbal dan Gambar Peserta Didik SMA
5.	Prof. Dr. Mundilarto, M.Pd.	PENGEMBANGAN MEDIA PEMAHAMAN BENCANA GEMPA BUMI BERBASIS ANDROID MELALUI PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KESIAPSIAGAAN BENCANA ALAM
6.	Prof. Dr. Mundilarto, M.Pd.	PENGEMBANGAN MEDIA PEMAHAMAN BENCANA TANAH LONGSOR BERBASIS ANDROID GUNA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KESIAPSIAGAAN BENCANA

Group 14 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Prof. Dr. Heru Kuswanto Moderator: Dr. Samsuri		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
7.	Prof. Dr. Mundilarto, M.Pd.	PENGEMBANGAN MEDIA PEMAHAMAN BENCANA TSUNAMI MELALUI PHYSICS MOBILE LEARNING BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KESIAPSIAGAAN BENCANA ALAM
8.	Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo, M.Ed.	Pengembangan Multimedia Learning Modules (MLMs) Berbasis Discovery Learning dengan Simulasi PhET untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Literasi ICT dalam Pembelajaran Fisika
9.	Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo, M.Ed.	Pengembangan Multimedia Learning Modules (MLMs) Berbasis Inkuiri dengan Simulasi PhET untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Lisan dalam Pembelajaran Fisika
10.	Suparno, M.App.Sc.,Ph.D.	Pengembangan Interactive Physics Mobile Learning Media Generasi 2 Berbasis Android dengan Model Pembelajaran Discovery Learning dan Pendekatan Scaffolding untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik SMA
11.	Suparno, M.App.Sc.,Ph.D.	Pengembangan Interactive Physics Mobile Learning Media Generasi 2 Berbasis Android dengan Model pembelajaran Problem Based Learning dan Pendekatan Scaffolding untuk Meningkatkan Higher Other Thingkin Skills (HOTS) dan Kemandirian Belajar Peserta Didik SMA.

Group 15 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Prof. Jaslin Ikhsan, M.App.Sc., Ph.D. Moderator: Dr. Marzuki		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Prof. Dr. Bambang Subali, MS.	PEMETAAN BIOLOGI SEBAGAI BAHAN AJAR BERDASARKAN LEVEL KESUKARAN PADA TINGKAT PENDIDIKAN DASAR HINGGA MENENGAH
2.	Prof. Dr. Bambang Subali, MS.	PEMETAAN BIOLOGI SEBAGAI BAHAN AJAR BERDASARKAN TINGKAT KOMPLEKSITAS PADA TINGKAT PENDIDIKAN DASAR HINGGA MENENGAH
3.	Prof. Dr. Bambang Subali, MS.	PENJENJANGAN MATERI AJAR BERDASARKAN LEVEL PROSES KOGNITIF DALAM KAITANNYA DENGAN KARAKTERISTIK KONTEN ASPEK BIOLOGI PADA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
4.	Prof. Dr. Endang Widjajanti L.F.X., M.S.	PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN TERINTEGRASI UNTUK MENGUKUR KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN EFIKASI DIRI PESERTA DIDIK SMA PADA MATERI KIMIA
5.	Prof. Dr. Sri Atun, M.Si.	PENGEMBANGAN ALAT PERAGA KIT IPA ERUPSI GUNUNG BERAPI UNTUK MENINGKATKAN CRITICAL THINKING SKILL, COLLABORATION SKILL, DAN SIKAP SIAGA BENCANA
6.	Prof. Dr. Sri Atun, M.Si.	PENGEMBANGAN ALAT PERAGA KIT IPA GEMPA BUMI UNTUK MENINGKATKAN CREATIVE THINKING, COLLABORATION SKILL, DAN SIKAP SIAGA BENCANA PADA PESERTA DIDIK
7.	Prof. Dr. Sri Atun, M.Si.	PENGEMBANGAN ALAT PERAGA KIT IPA TANAH LONGSOR UNTUK MENINGKATKAN COMMUNICATION SKILL, COLLABORATION SKILL, DAN SIKAP SIAGA BENCANA PESERTA DIDIK
8.	Prof. Dr. Sri Atun, M.Si.	PENGEMBANGAN MEDIA LABORATORIUM VIRTUAL KIMIA DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMA
9.	Prof. Dr. Suyanta, M.Si.	PENGEMBANGAN SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY (SSP) IPA BERBASIS DISCOVERY LEARNING TERINTEGRASI BENCANA ERUPSI GUNUNG BERAPI UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP, KESIAPSIAGAAN, DAN KETERAMPILAN PROSES SISWA DALAM MITIGASI BENCANA

Group 15 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Prof. Jaslin Ikhsan, M.App.Sc., Ph.D. Moderator: Dr. Marzuki		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
10.	Prof. Dr. Tomoliyus, MS.	Perilaku Pengaduan Oleh Pihak Ketiga: Menjelajah Kualitas Layanan, Kepuasan Pelanggan, Kata-Dari Mulut Ke Mulut dan Harga di Klub Kesehatan di Yogyakarta

Group 16 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si. Moderator: Dr. Antuni Wiyarsi		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dr. Budi Astuti, M.Si.	PENGEMBANGAN LAYANAN KONSELING BERBASIS WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERKONSELING SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
2.	Dr. Budi Astuti, M.Si.	PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
3.	Dr. Dra. Enny Zubaidah, M.Pd.	PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN KETERAMPILAN BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA LIFT THE FLAP BOOK SISWA KELAS I SD NEGERI PUREN DEPOK SLEMAN
4.	Dr. Dra. Serafin Wisni Septiarti, M.Si.	Pemberdayaan Perempuan Melalui Pendekatan Outcome Mapping Berbasis Ekonomi Kreatif dan Kearifan Lokal (Penelitian Tindakan di Kampung Kais-Tapuri, Distrik Kais, Kabupaten Sorong Selatan, Papua Barat)
5.	Dr. Drs. Anwar Senen, M.Pd.	PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK FOTO UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
6.	Dr. Drs. Sugito, MA.	Pengembangan Media Pembelajaran Buku Dongeng Berbasis Kearifan Lokal Sulawesi Tenggara untuk Meningkatkan Karakter Peduli Sosial Anak Usia 5-6 Tahun
7.	Dr. Siti Rohmah Nurhayati, S.Psi., M.Si.	Konsep Kesejahteraan Masyarakat Komunitas Adat Terpencil (KAT) Suku Akit di Riau
8.	Dr. Suwarjo, M.Si.	Pengembangan Panduan Metode Socrates dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kesadaran Anti-bullying pada Siswa Sekolah Menengah di Provinsi D. I. Yogyakarta
9.	Dra. Yulia Ayriza, M.Si., Ph.D.	Kepribadian sebagai Moderator pada Pengaruh Self Compassion dengan Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA
10.	Prof. Dr. Siti Irene Astuti D, M.Si.	Konflik Sosial dalam Penerapan Kebijakan Zonasi pada Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Temanggung

Group 17 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Dr. Sunarso Moderator: Triatmano, M.Si		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWFPV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Drs. Edy Purnomo, M.Pd.	Peningkatan Produktivitas Produk Unggulan Komunitas Disabilitas Kerajinan Kaset Di Kecamatan Nglipar Kabupaten Gunungkidul
2.	Dr. Sutopo, S.Pd.,M.T.	PPPUD Sentra Kerajinan Topeng Kayu Di Desa Batur, Putat, Patuk, Gunung Kidul
3.	Prof. Dr. Suyanta, M.Si.	Aplikasi Teknologi Pengolahan Air Minum Sistem Adsorpsi-Filtrasi Coulom Untuk Masyarakat Dusun Tegalyoso Prawatan Klaten
4.	M. Lies Endarwati, SE. M.Si.	Strategi Adopsi Cyber Marketing Dalam Meningkatkan Brand Awareness Dan Daya Saing Usaha Kecil Menengah Pada Sentra Ayam Goreng Kalasan, Yogyakarta

Group 17 Thursday, November 5, 2020 Reviewer: Dr. Sunarso Moderator: Triatmano, M.Si		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/91630938356?pwd=aEISNWpV250MVdZVVQreVF2ZEFkZz09</a> Meeting ID: 916 3093 8356 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
5.	Prihastuti Ekawatiningsih, S.Pd.,M.Pd.	PKM Diversifikasi Olahan Salak Berbasis Online Untuk Mendukung Pengembangan Wisata Edukasi Di Omah Salak Yogyakarta
6.	Ir. Moh. Khairudin, M.T., Ph.D.	Pemanfaatan Tool Kit Praktikum Robot Berbasis Iot Untuk Peningkatan Relevansi Kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Dengan Perkembangan Revolusi Industri 4.0
7.	Prof. Dr. Mutiara Nugraheni, S.TP.,M.Si.	PPUD Olahan Berbasis Perikanan Laut Sebagai Produk Unggulan Wisata Pantai Di Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta
8.	Paryanto, S.Pd., M.Pd.	PPPUD Sentra Kerajinan Bambu Di Desa Brajan Sendangagung Minggir Sleman DIY
9.	Ir. Rustam Asnawi, ST.,M.T., Ph.D.	PPPE Industri Kreatif Batik Untuk Usaha Kecil Menengah Di Kota Yogyakarta Dan Klaten
10.	Dr. Ir. Drs. Widarto, M.Pd.	PPPE Kerajinan Berbahan Baku Serat Alam Di Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Group 29 Thursday, November 5, 2020		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxJUStHwkk2M1dHhMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxJUStHwkk2M1dHhMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Cipta Pramana	Strategies to Improve Education Quality in Indonesia
2.	Ernita Apriani	Students' Perspectives Toward ICT Literacy in The Implementation Freedom to Learn
3.	Fitria Sholikhah	Assessing the Effect of School Facilities on Student Academic Achievement
4.	Kartika Isna Sujati	Promoting the Freedom Learning Implementation through the Self-Determined Learning: A Study of Students' Perspective
5.	Monika Sidabutar	Internship Students' Comprehension of Liberating Learning Theory
6.	Nimas Putri Dewi Puspitaningrum	Students' Perception: Implementation Freedom of Learning and Learning Motivation in Era Freedom to Learn
7.	Nur Jannah	Situated Learning in Economic Empowerment of Village Marginal Women
8.	Nurul Suciana Adam	Self-Regulated Learning in Conducting Home-Based Lecturing: A Strategy for University Students
9.	Siti Irene Astuti Dwiningrum	An Effective MOOC Model to Support Freedom to Learn Program
10.	Suwito Eko Pramono	The Knowledge Sharing Behavior Among Faculty Members Based on Different Academic Disciplines in Higher Education

Group 30 Thursday, November 5, 2020		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxJUStHwkk2M1dHhMW9Ua2RNNDZFZZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxJUStHwkk2M1dHhMW9Ua2RNNDZFZZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dimas Hastama Nugraha	Self- Supporting Value Participation in Housing Stimulant Assistance Program (BSPS) (Case Study : Special Regions of Yogyakarta)



Group 30 Thursday, November 5, 2020		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
2.	I Made Indra P	Forcing Learning Model in Online Learning During The Pandemic Covid-19 in Trisakti School of Financial Business
3.	Iqbal Arpanudin	Philanthropy: The Social Capital Citizen Against Pandemic
4.	Kiromim Baroroh	Community Economy Lecture By Using Local Economic Potential of Village Tourism Learning Resources
5.	Novy Karmelita Indrawati	Formal Worker Financial Management for Retirement Financial Security In Indonesia
6.	Sanuri	Women's Empowerment Based on Creative Economy and Local Wisdom Using The Outcome Mapping Approach
7.	Shaliha Nur Magistra	Effect of Self-Efficacy and Technostress on Teacher Performance
8.	Tri Suminar	The Effectiveness of The Production Based Training Learning Models in The ICARE Approach (Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension) on The Ability of Entrepreneurship Literation

Group 31 Thursday, November 5, 2020		<a href="https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZz09">https://uny-ac-id.zoom.us/j/93896479833?pwd=YUxUUSthWkk2M1dHMW9Ua2RNNDZFZz09</a> Meeting ID: 938 9647 9833 Passcode: ICERI2020
No.	Main Author	Title of Paper
1.	Dwi Kencana Wulan	The External Factors of Teachers 'Well-Being' in Regular Teacher's Teaching: Implementation of Inclusive Elementary Schools
2.	Rosmawaty Hilderiah Pandjaitan	Effectiveness of Interdependence of Communication Teachers, Parents, Accessors, Entrepreneurs, to The Work and Entrepreneurial Skills of Vocational High School Students
3.	Reflina Sinaga	Implementation of Online Learning in Covid-19 Pandemic for The Dyslexia Student
4.	Sugiyarlin	Adolescent Career Choice
5.	Listyo Yudha Irawan	The Importance of Local Based Material in Order to Increase Students Knowledge and Comprehension on Natural Hazard
6.	Reza Zulvikor	The Effect of Blended Learning on Higher Order Thinking Skills and Independent Learning Students at SMP Negeri 57 Bandung
7.	Sukarsono	Teacher Orientation of Adiwiyata School Trustees in Environment Character Building in Senior High School Students in The City of Malang
8.	Widia Kemala Sari	Development of Ocean Themed Stem Learning Materials for Science Learning in Middle School
9.	Husna Farhana	Improvement of Self Discipline Habituation Method for Students Throw Garbage for Students in Primary School
10.	Yunita Miftahul Jannah	Daily Teaching Experiences During COVID19: A Phenomenological Study Research in Primary Teachers
11.	Riana Nurhayati	School Policy to Reduce Bullying Effect
12.	Irfan Dahnial	Local Historical Education Policy After Independence in Increasing A Sense of Nationalism

**DATAR NAMA GURU DAN SEKOLAH  
KELAS A**

<b>Nama Lengkap</b>	<b>Nomor UKG</b>	<b>Asal Sekolah</b>	<b>Alamat Sekolah</b>	<b>Kota-Provinsi</b>
Alaysia Hartiti	201500875204	SMA Negeri 1Bayat	Jl. Bندان, Tegaltrejo, Bayat ,Klaten	Jawa Tengah
Anita Angreiny	201503225587	SMA Negeri 1 Rindi Umalulu	Jl. Kananggar-Melolo Kec. Umalulu Kab. Sumba Timur	Nusa Tenggara Timur
Asana Banja Uru	201501590072	SMA Negeri 1 Waingapu	Jl. Majapahit, no.1	Waingapu - Nusa Tenggara Timur
Dian Ratringsih	201502732214	SMAN 10 PURWOREJO	Jl. Kalikotes, Pituruh, Purworejo	Purworejo - Jawa Tengah
Dra.Yuliyati	201500261550	SMKN 9 MALANG	Jl.SAMPURNA NO. 1 CEMOROKNDANG, MALANG	Malang - Jawa Timur
Eva Estika Simatupang	201501221849	SMA Negeri 1 Pahae Julu	Jl.Sigompulon desa hutabarat Pahae Julu	Sumatera Utara
Ilman nafia aprilyan	201502972608	SMAN 1 KOTA SUKABUMI	Jln R.H Didi Sukardi no 1 kota Sukabumi	Jawa barat
Intan Nurina Haryadi	201502729435	SMA PGII 1 Bandung	Jl. Panatyuda No. 2 Bandung	Jawa Barat
Lidia Sijabat	201502938208	SMA NEGERI 1 Silahisabungan	Jl. Pinggan Matio, Silalahi, Kec. Silahisabungan, Kab. Dari	Sumatera Utara
Mairina Diah Setiawati	201503184254	SMA Islam Al-Munir	Tambun Utara	Kab. Bekasi, Jawa Barat
Meike Anthonetta Tamahiwu	201502718374	SMK N 1 Manado	Jln. Pramuka No. 106 Sario Kota Baru Manado	Kota Manado/Sulawesi Utara
Ninik Darwanti	201503116506	SMA Negeri 1 Andong	Jl. Solo-Karanggede Km.30, Andong, Boyolali	Boyolali - Jawa Tengah
Nova Dora	201502640890	SMKN 2 Cibinong	Jalan SKB no 1, Karadenan , Cibinong, Kab Bogor,	Cibinong, Kab Bogor, Jawa Barat
Nur Fitriyah	201500729548	SMA N 6 PANDEGLANG	Jl. Pendidikan no. 2	Pandeglang. Banten
Nur'aeni	201503103548	SMA Negeri 3 Bandung	Jln Belitung No 8	Bandung-Jawa Barat
Nurhayati	201501977928	SMAN 12 Bandung	Jl. Sekejati IV no 36 Kiaracondong Bandung	Kota Bandung-Jawa Barat
Nurzulkarimianun Lubis	201500254858	SMAN 4 Bandung	Jl. Gardujati 20 Bandung 40181	Bandung - Jawa Barat
Pius Pesau	201501164753	SMA Negeri 1 Boleng	Kab. Manggarai Barat	Nusa Tenggara Timur
TRI MARWANTI, S.Pd	201503116458	SMA N 1 CEPER	Kajen, Ceper , Klaten	Jawa Tengah

**DAFTAR NAMA GURU DAN SEKOLAH  
KELAS B**

<b>Nama Lengkap</b>	<b>Asal Sekolah</b>	<b>No UKG</b>
1. Rr Dyah Anggoro Ratri, S.Pd.	SDIT Bait Adzkie CIBINONG	201502677190
2. Adriyati May Nggiri, S. Pd.	SMA Negeri 1 Rindi Umalulu NTT	201503225591
3. Devi Ambarwati, S. Pd.	SMAN 12 Surabaya	201506466190
4. Melania Sasryani Abun, S.Pd.	SMK Sadar Wisata	201503257176
5. Rima Kharisma Indrazatina, S.Pd.	SMKN 1 Batam	201698215019
6. Teroci Agustina Padakama, S.Pd.	SMA Negeri 2 Kalabahi (Alor)	201503228668
7. Riska Octaviani, S.Pd.	SMKN Manonjaya Tasikmalaya	201509126930
8. Angela Mariana Yoran, S.Pd.	SMAN 1 Sambi Rampas	201503267706
9. Ellysa Yuniar Eka Wardhani,S.Pd.	SMAN 7 Malang	201507382237
10. Heri Septian Munggaran, S.Pd.	SMAN 3 Yogyakarta	201698589063
11. Paridaturrahmi, S.Pd.	SMA Negeri 2 Praya Lombok	201698383480
12. Magdalena Lusya Manuama, S.Pd.	SMA Negeri 1 Sabu Timur NTT	201503272148
13. Alfonsa Rahmayati Safrudin,S.Pd.	SMAK St.Ignatius Loyola NTT	201503259777
14. Katarina Kue,S.Pd.	SMA Negeri 1 Waibakul NTT	201503243263
15. Maria Eufrasia Mamul, S.Pd.	SMK Swakarsa Ruteng NTT	201503268850
16. Cielte Laurien Punu, S.Pd.	SMA Negeri 2 Palu	201502822091
17. Irene Yesy,S.Pd.	SMAK Penabur Kota Wisata Jakarta	201503255905
18. Wahyudi	SMA Negeri 1 Widang Tuban	201699459341

**Catatan**

Ibu Rosalina sudah mengajukan surat pengunduran diri yang sudah dikirim ke koordinator PPG UNY

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TPACK/HOTS**

**Petunjuk:**

- Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
- Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : DIAN RATRININGSIH

Bidang Studi : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – PPG

Nama LPTK : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Asal Sekolah : SMA N 10 PURWOREJO

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	

17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
<b>Jumlah Nilai</b>						<b>= 90</b>

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

Karanganyar, 9 Oktober 2020

Penilai,

Ninik Darwanti

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik ( A )
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

\*) Hasil mengkritisi *new model peerteaching* ditulis dalam kolom catatan dengan kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai.

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TPACK/HOTS**

**Petunjuk:**

- Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
- Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : EVA ESTIKA SIMATUPANG

Bidang Studi : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – PPG

Nama LPTK : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Asal Sekolah : SMA N 1 PAHAE JULU, TAPANULI UTARA

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	

17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
<b>Jumlah Nilai</b>						<b>= 88</b>

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

Karanganyar, 10 Oktober 2020

Penilai,

Ninik Darwanti

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik ( A )
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

\*) Hasil mengkritisi *new model peerteaching* ditulis dalam kolom catatan dengan kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai.

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TPACK/HOTS**

**Petunjuk:**

- Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
- Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : INTAN NURINA HARYADI

Bidang Studi : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – PPG

Nama LPTK : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Asal Sekolah : SMA PGII 1 BANDUNG

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	



17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
<b>Jumlah Nilai</b>						<b>= 90</b>

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

Karanganyar, 10 Oktober 2020

Penilai,

Ninik Darwanti

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik ( A )
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

\*) Hasil mengkritisi *new model peerteaching* ditulis dalam kolom catatan dengan kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai.

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TPACK/HOTS**

**Petunjuk:**

- Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
- Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : LIDIA SIJABAT

Bidang Studi : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – PPG

Nama LPTK : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Asal Sekolah : SMA N 1 SILAHISABUNGAN

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	

17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
<b>Jumlah Nilai</b>						<b>= 87</b>

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

Karanganyar, 9 Oktober 2020

Penilai,

Ninik Darwanti

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik ( A )
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

\*) Hasil mengkritisi *new model peerteaching* ditulis dalam kolom catatan dengan kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai.

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TPACK/HOTS**

**Petunjuk:**

- Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
- Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : MAIRINA DIAH SETIAWATI

Bidang Studi : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – PPG

Nama LPTK : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Asal Sekolah : SMA ISLAM AL MUNIR, TAMBUN, BEKASI

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	

17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
<b>Jumlah Nilai</b>						<b>= 88</b>

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

Karanganyar, 10 Oktober 2020

Penilai,

Ninik Darwanti

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik ( A )
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

\*) Hasil mengkritisi *new model peerteaching* ditulis dalam kolom catatan dengan kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai.

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TPACK/HOTS**

**Petunjuk:**

- Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
- Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : TRI MARWANTI

Bidang Studi : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – PPG

Nama LPTK : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Asal Sekolah : SMA N 1 CEPER, KLATEN

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	

17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
<b>Jumlah Nilai</b>						<b>= 89</b>

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

Karanganyar, 9 Oktober 2020

Penilai,

Ninik Darwanti

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik ( A )
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

\*) Hasil mengkritisi *new model peerteaching* ditulis dalam kolom catatan dengan kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai.

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TPACK/HOTS**

**Petunjuk:**

- Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
- Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : NOVA DORA

Bidang Studi : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – PPG

Nama LPTK : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Asal Sekolah : SMK N 2 CIBINONG, KABUPATEN BOGOR

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	



17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
<b>Jumlah Nilai</b>						<b>= 91</b>

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

Karanganyar, 9 Oktober 2020

Penilai,

Ninik Darwanti

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik ( A)
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

\*) Hasil mengkritisi *new model peerteaching* ditulis dalam kolom catatan dengan kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai.

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TPACK/HOTS**

**Petunjuk:**

- Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
- Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : NURHAYATI

Bidang Studi : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – PPG

Nama LPTK : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Asal Sekolah : SMA N 12 BANDUNG

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	

17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
<b>Jumlah Nilai</b>						<b>= 90</b>

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

Karanganyar, 9 Oktober 2020

Penilai,

Ninik Darwanti

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik ( A )
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

\*) Hasil mengkritisi *new model peerteaching* ditulis dalam kolom catatan dengan kometer memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai.

**LEMBAR OBSERVASI  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN TPACK/HOTS**

**Petunjuk:**

- Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
- Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : YULIYATI

Bidang Studi : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – PPG

Nama LPTK : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Asal Sekolah : SMK N 9 MALANG

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	

17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
<b>Jumlah Nilai</b>						<b>= 90</b>

Keterangan:

Nilai maks  $25 \times 4 = 100$

Karanganyar, 9 Oktober 2020

Penilai,

Ninik Darwanti

**Predikat:**

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik ( A )
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

\*) Hasil mengkritisi *new model peerteaching* ditulis dalam kolom catatan dengan kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai.